*Приложение 12*

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  МДОУ «Детский сад № 59»  протокол № 1 от «08» сентября 2022г.  Согласована  Советом родителей  МДОУ «Детский сад № 59»  протокол 01 от 09.09.2022г. | Утверждаю  Заведующий МДОУ «Детский сад № 59»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Мельникова  Приказ № 02-02/158 от 08.09.2022г |

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 59»**

**Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду…………… 3 стр.
2. Цель и задачи воспитания ...………………………………………….. 4 стр.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………... 6 стр.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……... 8 стр.
5. Нормативно-правовая документация ……………………………….. 9 стр.

Приложение 1................................................................................................10 стр.

Приложение 2................................................................................................11 стр.

Приложение 3................................................................................................13 стр.

1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

МДОУ «Детский сад № 59» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59» разработанная с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой ( М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и  
подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему  
поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитаниеобъединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 59» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 59» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 59» является физическое и речевое воспитание и развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, развития свободного общения, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части «Социально-коммуникативного» становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ «Детский сад № 59» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дистанционные просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, и др.

**2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в МДОУ «Детский сад № 59» – ***личностное развитие обучающихся***, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентирыФГОС ДО | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
| Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): ­ - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; ­ - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; ­- проявление терпения,  настойчивости при достижении целей; ­ - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; ­- способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; ­- способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности. | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. | Объективный и непредвзятый. Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. | Ребенок:­  - любит свою семью, принимает ее ценности; ­ - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; ­ - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм;­  - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;­  - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: - ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов. |  |

1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 59»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания** |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:   * Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности  и заботы. * Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, прощении. * Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь. * Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. * Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. * Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. * Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. * Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. * Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. * Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. * Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:   * Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. * Уважение к своей семье, фамилии, роду. * Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. * Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. * Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:   * Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации; * Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. * Высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. * Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. * Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. * Стремление и желание участвовать в делах группы. * Уважение к защитникам Родины. * Представления о героях России и важнейших событиях истории России и её народов. * Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края (Ярославской области). |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия  (Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:   * Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. * Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. * Уважение к культурным и языковым различиям. * Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. * Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:   * Представления о душевной и физической красоте человека. * Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; * Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. * Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. * Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:   * Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. * Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. * Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. * Начальные знания об охране природы. * Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. * Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:   * Уважение к труду взрослых и сверстников. * Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. * Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. * Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

1. ***Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 59» воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится сцелью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного процесса. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В основе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 59».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 59» совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы (анкетирование) с родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 59». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимой образовательной деятельности;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых общесадиковых мероприятий;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад 59» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5.Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 59».
* План работы на учебный год.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Развитие основ нравственной культуры | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование семейных ценностей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ гражданской идентичности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ социокультурных ценностей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание культуры труда | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Приложение 2

***Примерные задачи воспитательной работы с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи** |
| Группа раннего возраста  1,5-3 года | * Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; * Поощрять умение называть имена членов своей семьи; * Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.). * Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. |
| Группа дошкольного возраста 3-4 года | * Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. * Приучать детей к вежливости. * Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.). * Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества. * Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.) |
| Группа дошкольного возраста 4-5 лет | * Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга. * Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. - Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. - Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями. * Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу. * Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении. * Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. * Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу. |
| Группа дошкольного возраста 5-6 лет | * Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. * Учить заботиться о младших, помогать и защищать их. * Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. * Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. * Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Ярославля, о замечательных людях, прославивших родной город. * Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. * Воспитывать любовь к Родине. * Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. * Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. |
| Группа дошкольного возраста 6-7 лет | * Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. * Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. * Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий. * Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.). * Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива. * Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Ярославля * Углублять и расширять представления о Родине – России. * Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. * Закреплять представления о символике России. * Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. * Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках. * Знакомить с выдающимися космонавтами России. * Углублять знания о Российской армии. * Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов. |

Приложение 3

**Календарь праздников в ДОУ**

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника  (события) | Краткая информационная справка | | Рекомендуемое время проведения праздника (события) | | | Форма проведения мероприятия | | Ответственный за проведение | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |  | |
| День знаний | 1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. | | 1 сентября | | | развлечение | | Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября – памятная дата в российском календаре. В этот день Россия вспоминает жертв террористической атаки и склоняет головы в память о всех жертвах террористической агрессии, с которой когда-либо сталкивался наш многонациональный народ. | | 3 сентября | | | Беседа  Флеш-моб | | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| Неделя безопасности | «Дети и ПДД» | | 2-я неделя сентября | | | спортивный праздник | | воспитатели | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| Международный день пожилого человека | | Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям. Знакомство с историей возникновения праздника, привлечь внимание детей к празднику «Международный день пожилого человека». Помочь понять детям, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. | | 1 октября | | | Беседа | | воспитатели |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| День народного единства | 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории..  Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения | | 1 -я неделя ноября | | | спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок. | | воспитатели | |
| «Осень золотая» |  | | 2-я неделя ноября | | | музыкальный праздник | | Музыкальный руководитель | |
| День матери | Молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. | | 4-я неделя ноября | | | конкурс чтецов выставки рисунков | | музыкальный руководитель,  воспитатели групп | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| День добровольца (волонтера) в России | Формирование начальных представлений о волонтёрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи. | | 5 декабря | | | Беседа,  участие в благотворительной акции | | воспитатели | |
| Новый год | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! | | 3 - 4-я неделя декабря | | | новогодний утренник. | | Музыкальный  руководитель | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| День защитника Отечества | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). | | 3-я неделя февраля | | спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, | | | музыкальный руководитель, воспитатели групп | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| Международный женский день | В начале ХХ века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества | | 1-я неделя марта | | утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка рисунков. | | | Музыкальный руководитель | |
| Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов | 21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли». 22 апреля - Международный день Земли. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду | | 2 -я неделя марта | | праздник-экспериментирование (с водой и землёй); | | | Воспитатели групп | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| Международный день детской книги | В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги. | | 2-я неделя апреля | | выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). | | | Воспитатели групп | |
| День космонавтики | Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия | | 12 апреля | | просмотр видеофильма  (о космосе,  космических явлениях) конструирование ракеты, презентации | | | Воспитатели групп | |
| Праздник весны и труда | У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. | | 4-я неделя апреля | | Субботник, (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях | | | Воспитатели групп | |
| **МАЙ-ИЮНЬ** | | | | | | | | | |
| День Победы | Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств у детей. | | 2-я неделя | | | Беседа, спортивное мероприятие, участие в акциях. | | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели | |
| День защиты детей | Воспитывать в детях уважение друг к другу, уметь проявлять добрые качества по отношению к окружающим. | | 1 июня | | | развлечение | | Музыкальный руководитель | |
| День России | Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей;  воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства. | | 12 июня | | | Беседа  развлечение | | Музыкальный руководитель  воспитатели | |