*Приложение 12*

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 59»протокол № 1 от «08» сентября 2022г.СогласованаСоветом родителейМДОУ «Детский сад № 59»протокол 01 от 09.09.2022г. |  Утверждаю Заведующий МДОУ «Детский сад № 59» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Мельникова Приказ № 02-02/158 от 08.09.2022г |

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 59»**

**Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду…………… 3 стр.
2. Цель и задачи воспитания ...………………………………………….. 4 стр.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………... 6 стр.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……... 8 стр.
5. Нормативно-правовая документация ……………………………….. 9 стр.

Приложение 1................................................................................................10 стр.

Приложение 2................................................................................................11 стр.

Приложение 3................................................................................................13 стр.

 1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

 МДОУ «Детский сад № 59» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59» разработанная с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой ( М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021).

 Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и
подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему
поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 В связи с этим обучение и воспитаниеобъединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 59» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

 Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

 Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

 Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

 Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 59» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

 Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 59» является физическое и речевое воспитание и развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, развития свободного общения, всех форм работы с детьми и других факторов.

 Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части «Социально-коммуникативного» становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

 Для МДОУ «Детский сад № 59» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дистанционные просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, и др.

**2. Цель и задачи воспитания**

 Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в МДОУ «Детский сад № 59» – ***личностное развитие обучающихся***, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентирыФГОС ДО | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
| Ребенок можетследовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.Ребенок можетсоблюдать правилабезопасного поведения и личной гигиены. | Думающийи анализирующийРебенок учится проявлятьинициативу в применениисвоих мыслительных навыков, проявляя при этомтворчество и критическоемышление. Способенрешать сложные проблемы адекватно возрастуи принимать обдуманныерешения.Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощьювзрослых, которые поддерживают его успешность в определенныхвидах деятельности | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образажизни.У ребенка сформированыосновы саморегуляции (основы регулятивных УУД):­ - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;­ - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;­- проявление терпения,настойчивости при достижении целей;­ - способность планировать свою деятельность в сотрудничествесо взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанностив коллективной деятельности;­- способность оценитьрезультат собственнойдеятельности и готовность корректировать свою деятельность;­- способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности. | Ребенок стремитсяк выполнению социальныхнорм и правил безопасногои здорового образа жизни |
| Ребенок обладаетустановкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,обладает чувствомсобственного достоинства. | Объективныйи непредвзятый.Ребенок понимает и ценитнациональную культуруи гордится традициямисвоей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. | Ребенок:­- любит свою семью,принимает ее ценности;­ - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;­ - имеет позитивное мировосприятие, проявляетоптимизм;­ - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и вниманиек другим людям;­- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.Ребенок способен к непредвзятости: - ценит собственную культуруи историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов. |  |

1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 59»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания**  | **Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания**  |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:* Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
* Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, прощении.
* Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь.
* Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
* Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
* Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
* Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
* Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
* Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
* Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
* Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
 |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:* Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
* Уважение к своей семье, фамилии, роду.
* Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
* Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
* Интерес к биографии и истории семьи других детей.
 |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:* Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации;
* Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
* Высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.
* Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
* Стремление и желание участвовать в делах группы.
* Уважение к защитникам Родины.
* Представления о героях России и важнейших событиях истории России и её народов.
* Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края (Ярославской области).
 |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия(Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:* Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
* Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
* Уважение к культурным и языковым различиям.
* Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
* Способы взаимодействия с представителями разных культур.
 |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:* Представления о душевной и физической красоте человека.
* Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
* Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
* Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.
* Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
 |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:* Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
* Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
* Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
* Начальные знания об охране природы.
* Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
* Представления об особенностях здорового образа жизни.
 |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)  | Развивать у ребенка:* Уважение к труду взрослых и сверстников.
* Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
* Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
* Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
* Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |

1. ***Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 59» воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится сцелью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного процесса. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

 В основе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 59».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 59» совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы (анкетирование) с родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 59». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимой образовательной деятельности;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых общесадиковых мероприятий;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад 59» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5.Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 59».
* План работы на учебный год.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Развитие основ нравственной культуры | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование семейных ценностей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ гражданской идентичности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ социокультурных ценностей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание культуры труда | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Приложение 2

***Примерные задачи воспитательной работы с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи** |
| Группа раннего возраста1,5-3 года | * Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
* Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
* Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.
 |
| Группа дошкольного возраста 3-4 года | * Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
* Приучать детей к вежливости.
* Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
* Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)
 |
| Группа дошкольного возраста 4-5 лет | * Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. - Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. - Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
* Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
* Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
* Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
* Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.
 |
| Группа дошкольного возраста 5-6 лет | * Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
* Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
* Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Ярославля, о замечательных людях, прославивших родной город.
* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
* Воспитывать любовь к Родине.
* Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
 |
| Группа дошкольного возраста 6-7 лет | * Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
* Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
* Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
* Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
* Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
* Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Ярославля
* Углублять и расширять представления о Родине – России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
* Закреплять представления о символике России.
* Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
* Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
* Знакомить с выдающимися космонавтами России.
* Углублять знания о Российской армии.
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.
 |

Приложение 3

 **Календарь праздников в ДОУ**

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника (события)  | Краткая информационная справка  | Рекомендуемое время проведения праздника (события)  | Форма проведения мероприятия  | Ответственный за проведение  |
| **СЕНТЯБРЬ**  |  |
| День знаний  | 1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.  | 1 сентября  | развлечение | Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября – памятная дата в российском календаре. В этот день Россия вспоминает жертв террористической атаки и склоняет головы в память о всех жертвах террористической агрессии, с которой когда-либо сталкивался наш многонациональный народ. | 3 сентября | БеседаФлеш-моб | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Неделя безопасности  | «Дети и ПДД»  | 2-я неделя сентября  | спортивный праздник  | воспитатели  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Международный день пожилого человека | Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям. Знакомство с историей возникновения праздника, привлечь внимание детей к празднику «Международный день пожилого человека». Помочь понять детям, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. | 1 октября | Беседа | воспитатели |
| **НОЯБРЬ** |
| День народного единства  | 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения  | 1 -я неделя ноября  | спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок. | воспитатели  |
| «Осень золотая»  |   | 2-я неделя ноября  | музыкальный праздник  | Музыкальный руководитель  |
| День матери  | Молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября.  | 4-я неделя ноября  | конкурс чтецов выставки рисунков  | музыкальный руководитель,воспитатели групп  |
| **ДЕКАБРЬ**  |
| День добровольца (волонтера) в России | Формирование начальных представлений о волонтёрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи. | 5 декабря | Беседа,участие в благотворительной акции | воспитатели |
| Новый год  | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле!  | 3 - 4-я неделя декабря  | новогодний утренник. | Музыкальный руководитель     |
| **ФЕВРАЛЬ**  |
| День защитника Отечества  | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).  | 3-я неделя февраля  | спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг,  | музыкальный руководитель, воспитатели групп  |
| **МАРТ**  |
| Международный женский день  | В начале ХХ века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества  | 1-я неделя марта  | утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка рисунков. | Музыкальный руководитель  |
| Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов  | 21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли». 22 апреля - Международный день Земли. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду | 2 -я неделя марта  | праздник-экспериментирование (с водой и землёй); | Воспитатели групп  |
| **АПРЕЛЬ**  |
| Международный день детской книги  | В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги. | 2-я неделя апреля  | выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). | Воспитатели групп  |
| День космонавтики  | Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия  | 12 апреля  | просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) конструирование ракеты, презентации | Воспитатели групп  |
| Праздник весны и труда  | У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай.  | 4-я неделя апреля  | Субботник, (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях  | Воспитатели групп  |
| **МАЙ-ИЮНЬ** |
| День Победы |  Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств у детей. | 2-я неделя | Беседа, спортивное мероприятие, участие в акциях. | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| День защиты детей |  Воспитывать в детях уважение друг к другу, уметь проявлять добрые качества по отношению к окружающим. | 1 июня | развлечение | Музыкальный руководитель |
| День России | Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей;воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства.  | 12 июня | Беседаразвлечение | Музыкальный руководительвоспитатели |