

Проект: Кружок ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ во второй младшей группе «Отчего и почему?»

Разработчик: Кувшинцева Ольга Анатольевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 59»

Тип проекта: обучающий, познавательно-исследовательский.

Срок реализации проекта: долгосрочный (октябрь – май).

Участники проекта: Воспитатель, воспитанники, родители.

Возраст воспитанников: вторая младшая группа

Актуальность проблемы: заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Принципы ФГОС реализуемые в проекте:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество детского сада с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Целевые ориентиры дошкольного образования, реализуемые в данном проекте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ❖ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ стремится проявлять самостоятельность;
- ❖ понимает речь взрослых, владеет активной речью, включенной в общение;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Планируемый результат:

- ✓ формируются предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ формируется умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формируется умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ у воспитанников возникает желание к самостоятельной исследовательской деятельности, способность самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;
- ✓ растет уровень любознательности, наблюдательности;
- ✓ активизируется речь детей, пополняется словарный запас многими понятиями.

Цель:

- ✓ развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

- ✓ Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- ✓ Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- ✓ Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект
- ✓ Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.
- ✓ Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.
- ✓ Привлечение родителей к совместной деятельности.

Этапы проекта:

I. Подготовительный

1. Выявить уровень сформированности навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников на начало проекта
2. Изучить литературу по теме проекта (см. список литературы);
3. Взаимодействие с родителями:
 - * Анкетирование родителей по теме проекта: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Обработка анкет.
 - * Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
 - * Консультация для родителей на тему: «Организация детского экспериментирования»
 - * Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
 - * Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
4. Пополнение методической копилки по теме проекта.
5. Приобретение «оборудования» для детской лаборатории.

II. Основной

1. Составление картотеки опытов и экспериментов.
2. Составления плана работы кружка: «Отчего и почему?».
3. Разработка конспектов занятий кружка.
4. Работа кружка «Отчего и почему?»

III. Заключительный

1. Выявить уровень сформированности навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников на конец проекта.
2. Открытый показ занятия кружка для родителей и педагогов.
3. Выступление на педсовете по теме проекта;

IV. Презентационный

Фото отчет о деятельности кружка.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 15 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево, стекло, пластмасса, резина, металл).
- О природных явлениях (ветер, солнце, вода, воздух).
- О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы).
- О человеке (органы чувств)

- О предметном мире.

Основными условиями реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, картотеки, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д

Итог проектной деятельности:

Мы пришли к выводу что, развитие исследовательских способностей дошкольников через новые педагогические технологии – такие как проектная деятельность, в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит нам совершенствовать исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями. Включение методов исследовательского обучения в

образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, и родителей способствуют качественному усвоению детьми образовательной программы.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

«Оставляйте всегда что-то недосказанное,
чтобы ребенку захотелось еще и еще раз
возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В.А

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

<https://www.maam.ru/detskijsad/-chego-nelzja-i-cto-nuzhno-delat-dlja-poderzhaniya-interesa-detei-k-poznavatelnomu-yeksperimentirovaniyu-pamjatka-dlja-roditelei.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/opyt-raboty-po-teme-organizacija-poiskovo-isledovatel'skoi-dejatelnosti-doshkolnikov-doma.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/18/konsultatsiya-dlya-roditeley-rol-semi-v-razvitii-poznavatelnoj>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/12/rabochaya-programma-kruzhka-po-eksperimentalnoj>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-po-eksperimentirovaniyu-pochemuchki-mladshaya-gruppa-2357904.html>

<https://kssovushka.ru/zhurnal/13/1176-pedagogicheskii-proekt-pochemuchki-issledovateli/>

https://vk.com/doc41590593_546208105?hash=723e45a7f6ab275f59&dl=8be95c715fb077bba2

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.

«Ребёнок познаёт мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград, 2011. – 167 с.

В. А. Деркунская, А. А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» -Издательство: "Центр педагогического образования" , 2013.

Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова

Успеть сделать, пока ребенок не вырос. Приключения, игры, опыты. Елена Ризо, Вера Корнилова.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с. (Программы ДОУ).

