**ЗАЯВКА**

**участника** **XII Межрегионального этапа**

**XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание заявки | Информация участника |
| Тема проекта | «Использование кинезиологических методик, как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ» |
| Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке) | Здоровая и безопасная среда |
| ФИО автора/авторов, **(ПОЛНОСТЬЮ)** должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории | Кукушкина Елена Алексеевна, воспитатель, 5 лет 3 мес., высшая квалификационная категория |
| Наименование организации (по уставу)  с указанием города, поселка, района | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 59» г. Ярославль |
| Рабочий телефон/факс с кодом | +7(4852) 32-63-44 |
| Мобильный телефон | +79051354834 |
| Электронный адрес: рабочий, личный | Рабочий - [mdou59.edu.yar.ru](http://mdou59.edu.yar.ru/)  Личный - 7910965201294@mail.ru |
| Ссылка на конкурсные материалы в ОО | https://mdou59.edu.yar.ru/stranitsi\_pedagogov\_/kukushkina\_\_elena\_\_alekseevna.html |
| Опыт участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, региональных этапах | 13-14 декабря 2018 г. – сертификат участника.  Тема: «Использование информационно – коммуникативных технологий педагогом дошкольного образовательного учреждения в реализации мероприятий по духовно – нравственному воспитанию ребенка»  13 декабря 2019 г. – сертификат участника. Тема «Использование кинезиологических методик, как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ» |
| Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (печатный, электронный или иной вариант издания | Буклеты, консультации, конспекты, методические пособия, презентации |
| Согласие на обработку персональных данных | Я, Кукушкина Елена Алексеевна, даю свое согласие на обработку указанных персональных данных для участия в ХII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»  Дата: 03.12.2020 г. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 59» г. Ярославль ул. Маланова 2а, +7(4852) 32-63-44

<https://mdou59.edu.yar.ru/stranitsi_pedagogov_/kukushkina__elena__alekseevna.html>

Проект

«Использование кинезиологических методик,

как вид здоровьесберегающих технологий»

Автор - составитель:

ФИО, должность

Кукушкина Елена Алексеевна, воспитатель,

высшая квалификационная категория

[7910965201294@mail.ru](mailto:7910965201294@mail.ru)

89051354834

Ярославль,2020 г.

## I.Введение

**Нормативно-правовая основа для разработки проекта**

Проект разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов в своей работе с детьми дошкольного возраста я использую здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Одной из инновационных здоровьесберегающих технологий которую я использую в своей работе является кинезиология. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнение – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свои функции, отвечая за протекание определенных процессов *(левое – логическое, правое – творческое)*.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по – своему. Использование в работе с детьми специально подобранных заданий, упражнений, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия.

Таким образом, единство мозга складывается из деятельности двух полушарий. Интегрированное межполушарное взаимодействие является основой развития интеллекта и служит для передачи информации из одного полушария в другое. Поэтому при активизации левого полушария правое полушарие быстрее вовлекается в работу. В связи с недостаточной изученностью данной проблемы в дошкольных образовательных учреждениях не уделяется внимание формированию логических структур мышления средствами кинезиологии. Недооцениваются на практике возможности кинезиологических упражнений для интеллектуального развития дошкольников и совершенствования общей и мелкой моторики.

**Актуальность программы**

Здоровье детей – одна из актуальнейших проблем современного общества. Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ становится эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Кинезиологические упражнения обладают оздоравливающим и антистрессовым эффектом, улучшают мыслительную деятельность детей, позволяют выдерживать нагрузки, проявлять волевые качества. Принцип работы строится на соотношении трех элементов: эмоции, тело, мозг. Что позволяет благодаря положительным эмоций и различных двигательных упражнений развивать тело и мозг.

**Направленность:** физкультурно – оздоровительная

**Цель:** оздоровление детей дошкольного возраста с помощью использования кинезиологических упражнений

**Задачи:**

Здоровьесберегающие:

* снижение психоэмоциональное напряжение у детей;
* создание условия для правильного и безопасного выполнения упражнений;
* сохранение психического и физического здоровья детей;
* профилактика развития заболеваний;
* формирование здорового образа жизни;
* улучшение усидчивости.

Развивающие:

* способствование развитию общей и мелкой моторики;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* улучшение сенсомоторной и пространственной координации;
* способствование развитию познавательных психических процессов у воспитанников (мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь).

Образовательные:

* научить детей правильно выполнять кинезиологические упражнения;
* приобретение и закрепление знаний о здоровом образе жизни;

Воспитательные:

* воспитание интереса к выполнению кинезиологических упражнений;
* воспитание доброжелательных отношений со сверстниками, эмоциональной отзывчивости, умении работать в парах и подгруппах.

**Принципы и подходы к реализации:**

1. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении.
5. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)
6. Сотрудничество с семьей.

**Категория обучающихся:** дети 4 – 6 лет

**Количество обучающихся:** 24 ребенка

**Продолжительность обучения:** 2 блока по9 месяцев

**Место реализации проекта:** ДОУ «Детский сад № 59» г. Ярославль

**Условия реализации проекта**

*Организационные условия:*

Реализация осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ.

*Материально-технические условия реализации программы:* зал, столы, стулья, компьютер, экран и проектор, дидактический материал в соответствии с планом работы.

*Кадровые:*

Кукушкина Елена Алексеевна, воспитатель, высшая квалификационная категория, образование высшее.

*Методическое обеспечение проекта:*

Используемые технологии:

* здоровьесберегающие технологии;
* игровые технологии;
* технологии ИКТ;
* технологии интегративного обучения.

Используемые формы:

* индивидуальная;
* групповая.

Используемые методы и приемы:

* наглядные (плакаты, картинки, презентации, видеоролики, показ упражнений);
* словесные (объяснение, словесная инструкция, беседа, словесные игры и упражнения);
* практические, игровые (пальчиковые игры, дидактические игры, физические упражнения)

## 

## Результаты освоения:

1. У детей снижено психоэмоциональное напряжение
2. Снижена заболеваемость детей в ходе укрепление психического и физического здоровья детей
3. Дети знают, что такое здоровый образ жизни и активно формируют его
4. Созданы условия для правильного и безопасного выполнения упражнений
5. Дети освоили кинезиологические упражнения, правильно выполняют их
6. Дети более усидчивы, быстрее концентрируют внимание
7. Более развита общая и мелкая моторика, сенсомоторная и пространственная координация
8. Улучшены межполушарные связи
9. Развиты познавательные психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь).
10. Дети более доброжелательны друг к другу, умеют работать в парах и подгруппах, проявляют и корректируют свои эмоции, реагируют на эмоции своих сверстников.

## Используемые контрольно-измерительные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Критерии диагностики | Методы сбора информации |
| 1**.** | Состояние мимической мускулатуры | Анкетирование |
| 2. | Состояние общей и мелкой моторики | Анкетирование |
| 3. | Нервно – психическое развитие | Анкетирование |
| 4. | Исследование уровня умственного развития и познавательной сферы детей | Шкала умственного развития Бине – Симона |
| 5. | Уровень развития познавательных процессов | Внимание –  «Найди одинаковые», «Что изменилось |
| Восприятие цвета  «Целое – часть» |
| Восприятие цвета  «Разложи кружочки по коробочкам» |
| Восприятие формы  «Разложи геометрические фигуры» |
| Восприятие величины  «Расставь матрешек по росту» |
| Слуховое восприятие  «Понимание текста»  «Повтори слова» |
| Зрительная память  «Внимательно посмотри на картинки» |
| Мышление  «Классификация по заданному принципу» |
| Речевое развитие  «Дополни фразу» |

## 

## Список литературы

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении. – М., 2016, – 113 с.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи у детей 4 — 7 лет. – ТЦ Сфера, 2006, – 119 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно – историческое понимание развития человека. – М., 2007. – 245 с.
4. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 – 6 лет. – «Когит-Центр», 2005, – 123 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008. – 143 с.
6. Гин С.И. Мир фантазий. Учебно – методическое пособие для учителей. – Минск – ИВЦ Минфин, 2007. – 176 с.
7. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихология в дошкольном возрасте. – СПб: «Питер», 2006, – 80 с.
8. Деннисон П. и Г.., «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. – СПБ.: ИГ «Весь», 2020. – 320 с.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М., 2012. – 156 с.
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 186 с.
11. Мишина Г.А., Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2016. – 135 с.
12. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи. Игровые задания. – «Первое сентября», 2004, – 94 с.
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет. – ТЦ Сфера, 2004, – 104 с.
14. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. Пособие. – Рязань: Рязан. гос. пед. ун-т, 2000, – 48 с
15. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Игры, упражнения, занятия. – ТЦ Сфера, 2006, – 156 с.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – «Академия», 2002, – 196 с.
17. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб: «Каро», 2005, – 66 с.
18. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001. – 70 с.
19. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 60 с.
20. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
21. Сиротюк А.П. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – ТЦ «Сфера», 2003, – 288 с.
22. Стребелева Е.С. Психолого – педагогическа диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – «Просвещение», 2005, – 178 с.
23. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг : коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 93 с
24. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 78 с.
25. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.
26. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 31 с.
27. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 31 с.
28. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М., 2002, – 84 с.
29. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студ.вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.1. – 288с.
30. Энока, Р.М. Основы кинезиологии. – Киев.: Олимп. лит., 2000. – 398 с.

**Интернет – источники**

1. Международный образовательный портал [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://www.maam.ru/>, свободный – (11.09.2019).
2. Развивашка онлайн – сайт о развитии и воспитании детей с рождения [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://razvivashka.online/>, свободный – (12.09.2019).
3. Современный урок учителей [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://www.1urok.ru/>, свободный – (20.09.2019)
4. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://pedsovet.su/>, свободный – (11.09.2019).
5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://nsportal.ru/>, свободный – (12.09.2019).
6. Учебно – методический кабинет [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/>, свободный – (8.09.2019).