Экологический проект

«Огород на подоконнике»

(младший дошкольный возраст)

**Актуальность:**Дети младшего возраста находятся на начальном этапе познания мира, еще в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира.

Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, периода пребывания воспитанников в ДОУ и объема информации, которая может быть ими воспринята. Проект ориентирован на приобретение детьми опыта исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний.

**Цель проекта:**формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей.

**Задачи проекта:**

Взаимодействие с детьми

1.Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

* Продуктивное использование различных материалов;
* Наблюдения за ростом растений;
* Беседы о значении овощей в жизни человека;
* Опытно-экспериментальную деятельность

2.Воспитывать бережное отношение к растениям.

3. Формировать коммуникативные навыки.

4. Вызвать заботливое отношение к родным (выращивать лук для совместного использования его в семье)

Взаимодействие с родителями

1.Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе. (Принести лук для посадки, приобрести землю, емкости для посадки)

2.Выполнять совместные задания по проекту. (Приготовить с ребенком что-нибудь из выращенного лука)

Для педагога

1.Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

2.Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.

3.Сформировать РППС для проекта.

4.Реализовать проект в образовательной деятельности с детьми

**Вид проекта:**познавательно - исследовательский.

**Время реализации проекта:**февраль – март 2021 года

**Участники проекта:**воспитатели, дети третьего и четвертого года группы АНТОШКА, родители воспитанников

**Предполагаемый результат:**

***Для детей:*** Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка.

***Для родителей***: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

***Для педагога***: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация, накопление методического материала

**Формы реализации проекта:**

**Формы работы с детьми:**

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, продуктивная деятельность.

**Формы работы с родителями:**

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, отчет в группе в соцсетях ВК.

**Оборудование и материалы** для посадки: грунт для рассады, совочки, лейки, репчатый лук. (И согласно конспектам ООД)

**Этапы реализации проекта:**

**I этап –установочный**

* Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

**II этап – подготовительный**

* Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.
* Составление плана проекта, сопутствующих конспектов ООД
* Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.
* Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| 4 неделя февраля | Ознакомление с окружающим миром Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. |
| 4 неделя февраля | Рассматривание лука репчатого. Ознакомление с его вкусовыми качествами. |
| 4 неделя февраля | Посадка лука в землю в индивидуальные горшки на каждого ребенка. (С каждым индивидуально) |
| 4 неделя февраля | Посадка лука 3 способами  (1. Традиционно в землю, 2. в воду,  3. в темное место. |
| Февраль – март | Наблюдения за ростом корневой системы лука в воде  Наблюдение за ростом лука, посаженного разными способами |
| 3 неделя марта | НОД « Лук» (ОО «Худ-эст. разв» Лепка)  НОД « Лук» (ОО «Худ-эст. разв» Рисование) |
| Февраль - март | Беседы с детьми о пользе лука и способах приготовления. |
| 2 неделя марта | ОО «ОХЛиФ» (Чтение худ.-лит)  С.В. Михалкова «Овощи»,  В.Коркина «Что растет у нас на грядке?». |
| По мере роста лука | Добавление лука (перьев в первое блюдо) |
| 3-4 неделя марта | «Угостим свою семью» - выдача проросших луковиц домой для дальнейшего использования его с семьей.  Беседа с родителями о работе детей в данном проекте, о значимости этого познавательного процесса и его продукте. Рецепты детских блюд с луком |
| постоянно | Полив и уход за комнатными растениями. Беседа о необходимости полива. |
| 4 неделя марта | Беседа-обобщение (презентация) «Огород на подоконнике» |
| 4 неделя марта | Оформление фотоальбома «Огород на подоконнике». |

IV этап – обобщающий

* Презентация проекта.
* Фотовыставка
* Фотоотчет для родителей в группе в ВК

Изображение выглядит как внутренний, растение

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как человек, внутренний, толпа

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как человек, внутренний, толпа

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как внутренний, деревянный, дерево

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как человек, внутренний, ребенок, пол

Автоматически созданное описание

**Литература:**

1. ООП МДОУ № 59.
2. Авторская программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
3. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
4. Интернет ресурсы.