**Кружковая работа по экспериментированию.**

**(3-4 года)**

**«Почемучки»**

**Воспитатель Кучеренко М.М.**

**Ярославль 2019**

**Пояснительная записка**

Детство – пора удивительная и уникальная.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными,  любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

 В предметном окружении  дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Пожалуй, нет   ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира.  За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский,Н.Н. Поддъяков,  К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Развитие познавательных процессов у детей происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское  экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;

          - нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддъякова, который определяет детское экспериментирование как «…функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности».

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Почемучка».

**Направление кружка**: естественно – научное

**Цель работы кружка:** развитие познавательного

интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования

   **Новизна**заключается:

в поэтапном     развитии    умственных     способностей    младших дошкольников путем  вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

в создании специально  организованной предметно-развивающей среды.

**Работа кружка представлена в форме проекта.**

***Актуальность***

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира — это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое- основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Работая в дошкольном учреждение всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его

мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

***Объем проекта****:* работа основывается на годовом планировании детского сада, что отражается в планировании образовательной деятельности педагогов и детей. Срок реализации с октября 2018 по май 2019г, занятия планируются 2 раза в неделю.

Развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности детей в процессе экспериментирования.

 **Цель проекта.**

Развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи.**

* 1. Создать условия для экспериментальной деятельности.
	2. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать,

устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.

* 1. Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
	2. Активизировать речь детей, пополнить словарный запас.

***Условия реализации:*** группа детей, специально организованная среда, образцы, материал для работы.

**Методы,** **используемые на занятиях кружка:**

-беседа;

-сказка;

-рассматривание иллюстраций;

-подвижные и дидактические игры;

-пальчиковые игры;

-показ образца выполнения последовательности работы.

 ***Сроки реализации:*** учебный год.

#  Участники:

* Дети
* Родители
* Воспитатели

# Формы взаимодействия:

 1. Формы образовательной работы с детьми:

* Непосредственно образовательная деятельность;
* Продуктивная деятельность;
* Игровая деятельность.

 2. Формы работы с родителями:

* Консультации;
* Буклеты.

 3. Формы работы с педагогами:

* Открытые занятия;
* Консультации.

# Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

Детское экспериментирование это вид деятельности который тесно связан со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща.

Связь экспериментирования с ИЗО прослеживается непосредственно в образовательной деятельности. Дети учатся смешивать краски, лепить различные предметы, учатся использовать нетрадиционную технику.

Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

**Ожидаемые результаты.**

Использование младшими дошкольниками  усвоенных способов экспериментальных действий  в различных видах деятельности.

Изменения качества умственной деятельности детей младшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).

Повышение уровня познавательных способностей детей.

**1 этап. Подготовительный.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Дата |
| 1. | Информационное оснащение проекта (информирование родителей и педагогов)  | Сентябрь 2018 |
| 2. | Составление плана работы по теме | Сентябрь 2018 |
| 3. | Анкетирование родителей «Экспериментирование с детьми дома» | Сентябрь 2018 |
| 4. | Подготовка материального обеспечения  | Сентябрь 2018 |

**2 этап. Основной**

|  |
| --- |
| 1.Взаимодействие с педагогами |
| 1.1 | Открытое занятие-квест «Найди шишки» | Октябрь-ноябрь 2018 |
| 1.2. | Консультация для педагогов «Экспериментирование с детьми раннего младшего возраста» | Ноябрь 2018 |
| 1. **Взаимодействие с воспитанниками**
 |
| 2.1. | **Вода не имеет вкуса. Опыт.****Цель**: уточнить представления детей о свойствах воды.  | 3 неделя сентября |
| 2.2. | **Пейте куклы вкусный сок. Опыт.****Цель:** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде | 4 неделя сентября |
| 2.3. | **У воды нет запаха. Опыт.** **Цель*:*** познакомить детей со свойствами воды | 1 неделя октября |
| 2.4. | **Делаем льдинки. Опыт.****Цель:** формирование представлений о свойствах воды при низких температурах | 2 неделя октября |
| 2.5. | **Смешиваем краски. (эксперимент в ходе НОД по ИЗО)****Цель.** Создание условий для самостоятельного экспериментирования детей в ходе изобразительной деятельности(смешивание красок). (Получение оранжевой краски путем смешивания красной и желтой)) | 3 неделя октября |
| 2.6. | **Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели.****Цель.** формирование знаний детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения, знакомство с лупой.(Применять инструмент для рассматривания -лупа) | 4 неделя октября |
| 2.7. |  **Квест-игра «Найди шишки»****(открытое занятие)****Цель.** Создание условий для самостоятельной экспериментальной деятельности, применении полученных знаний в решении поставленных задач. | 30 октября |
| 2.8. | **Обследование камней: размер, вес, цвет****Цель:** рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. | 1 неделя ноября |
| 2.9. | **Бумага, ее качества и свойства****Цель опыта:** формирование представлений о вещах, сделанные из бумаги, выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) свойства (мнется, рвется, режется). | 2 неделя ноября |
| 2.10. | **Древесина, ее качества и свойства****Цель опыта**: научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства ( не бьется, не тонет в воде). | 3 неделя ноября |
| 2.11. | **Ткань, ее качества и свойства****Цель опыта:** Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает). | 4 неделя ноября |
| 2.12 | **Воздух в почве****Цель.** Показать, что в почве есть воздух. | 1 неделя декабря |
| 2.13. | **Воздух в человеке.****Цель:** познакомить детей со свойствами воздуха. | 2 неделя декабря |
| 2.14. | **Движения воздуха.****Цель:** познакомить детей со свойствами воздуха – движением воздуха. | 3 неделя декабря |
| 2.15. | **Воздух легче воды****Цель:** доказать, что воздух легче воды | 4 неделя декабря |
| 2.16. | **Как работает воздух.****Цель:** увидеть, как воздух может поддерживать предметы. | 2 неделя января |
| 2.17. | **Выявление свойств металла: тонет или нет в воде, можно ли смять, согнуть, разбить.****Цель:** познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека. | 3 неделя января |
| 2.18. | **Откуда берётся песок.****Цель:** Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. | 4 неделя января |
| 2.19. | **Рисование сухим песком.****Цель:** Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. | 1 неделя февраля |
| 2.20. | **Мокрый песок принимает любую нужную форму.****Цель:** Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. | 2 неделя февраля |
| 2.21. | **Пенный замок** **Цель:** формирование представлений детей о том. что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. | 3 неделя февраля |
| 2.22. | **Почему кораблики не плывут** **Цель:** обнаружить воздух, образовать ветер | 4 неделя февраля |
| 2.23. | **Проект** «Огород на подоконнике»(варианты посадки лука) | Февраль -март |
| 2.24. | **Сказка о камешке** **Цель:** на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. | 1 неделя марта |
| 2.25. | **Игра с магнитом** **Цель:** на примере опыта познакомить детей со свойствами магнит. | 2 неделя марта |
| 2.26. | **Как вода смешивается с разными веществами.** **Цель:** закрепить понимание того, что вещества в воде не исчезают, а растворяются. | 3 неделя марта |
| 2.27. | **Какого цвета вода?** **Цель:** уточнить представления детей о свойствах воды. | 4 неделя марта |
| 2.28. | **Как перемещается вода.****Цель.** На основе цветной воды формировать представление о перемещении воды из сосуда в сосуд. | 1 неделя апреля |
| 2.28. | **Как растения пьют воду.****Цель.** Формировать представление о насыщение водой растений опытным путем, с использованием окрашенной воды. | 2 неделя апреля |
| 2.29. | **Что-то в коробке.****Цель.** Формирование представления детей о свете. Познакомить с фонариком. | 3 неделя апреля |
| 2.30. | **Почему кораблик не плывет.****Цель.** Формирование представлений о формировании воздуха. | 4 неделя апреля |
| 2.31. | **Солнечный зайчик.** **Цель.** Формирование представлений об естественном источнике света. | 1 неделя мая |
| 2.32. | **Квест-игра. Найди яйцо.****Цель.** Обобщение знаний детей, полученные в ходе проведения опытов. | 1. неделя мая
 |
| **3.Взаимодействие с родителями** |
| 3.1. | Родительское собрание «кРУЖОК почемучки» | Октябрь 2018 |
| 3.2. | Консультация «ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ДЕТЬМИ ДОМА»  | Ноябрь 2018 |
| 3.4. | **Открытое занятие для родителей.** | Май 2019 |
| **4. Информационное обеспечение** |
| 4.1. | Размещение материала на сайте ДОУ |  Май 2019 |
| 4.2. | Буклеты «Памятка для почемучки» | Апрель 2019 |

**3 этап. Обобщающий.**

Фотоотчет, Итоговое занятие.

Результаты.

1.Картотека экспериментов

2. Пополнение уголка экспериментирования.

3. создание буклетов для родителей.

 **Список литературы**

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика».- М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия ( Перевод с английского- М: Издательство Эксмо, 2006.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми в ДОУ, в.2000
4. Дыбина О,В « Ребёнок в мире поиска», МТЦ Сфера, 2003
5. Дыбина О,В. «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2002
6. Прохорова Л.Н. « Экологическое воспитание» АРТКИ, 2003
7. **Интернет-ресурсы ВК Дошкольник, ВК «Сундучок»**