***Конспект НОД по обучению грамоте***

***Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ».***

**Задачи:**

упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы;

продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;

упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);

активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье;

развивать мелкую моторику.

**Пособия:** картинка-схема слова «сани», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; картонные полоски, ножницы.

Ход занятия

1. **Игра «Как можно назвать весну?».**

**1-й вариант.**

* Как можно назвать весну? Какая она?

*(Буйная, цветущая, радостная, светлая, смелая, звонкая, теплая, долгожданная, дружная, ранняя, поздняя, веселая, красивая, робкая, несмелая.)*

* Какая была весна в этом году?

*(Ранняя, затяжная, теплая, веселая, неодетая, голая; еще не раскрасившая все в зеленый цвет.)*

* Каким цветом можно нарисовать весну?

*(Зеленая весна, все зеленеет, раскрывается, пробуждается.)*

**2-й вариант.**

* Что делает весна?

*(Наступает, приходит, радует, цветет, благоухает, звенит, поет, борется (с зимой), побеждает.)*

* Сказать о весне наоборот: ранняя - *поздняя,* затяжная -*дружная,* теплая *-холодная,* веселая - *грустная.*

1. Лексическое упражнение «Составление из слов предложений».

***Задание 1*.** Дети составляют предложения из опорных слов:

* светит, солнышко, радостно;
* на, быстро, снег, полях, тает;
* ручьи, по, веселые, дорогах, побежали;
* почки, на, надулись, деревьях.

***Задание 2.*** Зарисовать схемы предложений *(короткими черточками)* в тетрадях.

1. **Звуковой анализ слова *«сани»*** *(проводится аналогично анализу слова «лиса», занятие № 30).*

Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на стулья тихо сесть.

1. Лексическое упражнение «Подумай и скажи».

***Задание 1.*** Кто больше заметит небылиц.

Детям читается отрывок из стихотворения *3. Александровой «Шутка».*

*У нас в переулке есть дом с чудесами,*

*Сходите, взгляните - увидите сами:*

*Собака садится играть на гармошке,*

*Ныряют в аквариум рыжие кошки,*

*Носки начинают вязать канарейки,*

*Цветы малышей поливают из лейки,*

*Старик на окошке лежит, загорает,*

*А внучкина бабушка в куклы играет.*

*А рыбы читают веселые книжки,*

*Отняв потихонечку их у мальчишки.*

Задание 2 . Подбор синонимов.

Педагог начинает, а дети заканчивают предложения:

* Дождик вымочит, а солнышко *(высушит).*
* Один теряет, а другой... *(находит).*

*-* Если что-нибудь забудешь, то потом, может быть,... *(найдешь).*

- Сначала свет зажжешь, а уходя... *(погасишь).*

1. Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!».

Работа с ножницами. На картонной полоске вырезать ровные зубчики - изготовление трафарета полотна пилы.