Конспект НОД в подготовительной группе

«Насекомые»

 Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что.

.

Развивающие:

 Развивать зрительную и слуховую память.

Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.

 Развивать связную речь.

Развивать образность речи.

 Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний *предмет с обоснованием своего ответа.*

Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

Развивать общую моторику, координацию.

Воспитательные:

Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

**Оборудование:** предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, божья коровка, стрекоза,). Дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», цветок, стол, покрытый зеленой тканью, на котором расположены цветы, письмо, картинки с изображением волка, мухомора, ромашки, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.

**Ход занятия:**

**1**.Организационный момент.

**Воспитатель:** - Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Куда бы вы хотели совершить путешествие?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы хотите пойти в лес?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

        Через кустики и кочки, через ветви пенечки.

         Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

*(Дети идут по группе вместе с воспитателем)*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и очутились у лесной полянки, давайте подойдем к полянке и посмотрим, что там находится.

-Что вы видите на полянке?

*(Ответы детей).*

(*Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо.)*

 **2**.Введение в тему.

**Воспитатель:**

- Посмотрите, на полянке никого нет, я никого не вижу. Ребята, а кого бы мы могли здесь встретить? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

-Посмотрите, письмо лежит, интересно от кого оно?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

-Давайте прочтем письмо.

*(Воспитатель читает  письмо)*

**Воспитатель:**

- Дорогие ребята,

 Однажды над насекомыми

Пронёсся злой паук

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Помогите, нам, пожалуйста!»

 **Воспитатель:** - Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

Чтоб бабочки порхали,

Трудился        муравей.
И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знанья,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам  помоги!

**Воспитатель:**

- А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы должны справиться с заданиями, которые для нас приготовил паук. Вы готовы? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

-А вот и первое задание от паука, чтобы спасти стрекозу и пчелу, нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».

**3.Загадки**. **Беседа по теме.**

*(Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф).*

*У нее четыре крыла,*

*Тело тонкое, словно стрела.*

*И большие, большие глаза,*

*Называют ее…(стрекоза).*

**Воспитатель:**

- Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

*(Ответы детей).*

*Сок цветов душистых пьет,*

*Дарит нам и воск, и мед.*

*Людям всем она мила*

*А зовут ее... (пчела).*

**Воспитатель:**

- Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

 *(Ответы детей).*

*Он работник настоящий*

*Очень, очень работящий.*

*Под сосной в лесу густом*

*Из хвоинок строит дом. (Муравей).*

**Воспитатель:**

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

*(Ответы детей).*

*Она ярка, красива,*

*Изящна, легкокрыла.*

*Сама похожа на цветок*

*И любит пить цветочный сок. (Бабочка).*

**Воспитатель:**

- Какие слова  вам подсказали, что это бабочка?

*(Ответы детей***.)**

*Всех жучков она милей,*

*Спинка алая на ней.*

*А на ней кружочки*

*Черненькие точки. (Божья коровка).*

**Воспитатель:**

- А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

**Ответы детей.**

- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

-  Какой основной признак всех насекомых?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Почти у всех насекомых по 6 лапок, есть крылышки и усики.

**Воспитатель:**

-  А паук – это насекомое?

*(Ответы детей***.)**

 **Воспитатель: -** Паук имеет 4 пары ног, а насекомые 3 пары.

**Воспитатель:** Ребята, мы спасли стрекозу и пчелу, чтобы спасти муравья и божью коровку, нам нужно справиться со следующим заданием: «Вам нужно разложить насекомых по видам».

 **4. Дидактическая игра** «Разложи по группам».

 **Воспитатель:** Ребята, скажите а какие бывают насекомые? *(Ответы детей***.)**

**Воспитатель:** Насекомые бывают хищными, полезными и вредными.

**Воспитатель:** Какие насекомые являются хищными?

*(Ответы детей***.)**

**Воспитатель:** Стрекоза, кузнечик, божья коровка.

**Воспитатель:** Почему их называют хищниками?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Потому что они охотятся за другими насекомыми.

**Воспитатель:** Возьмите картинки хищных насекомых и прикрепите их на фланелеграфе под картинкой с изображением волка. *(Дети выбирают картинки хищных насекомых и прикрепляют на фланелеграфе).*

 **Воспитатель:** Назовите полезных насекомых

 **(***Ответы детей).*

**Воспитатель:**  Бабочка, пчела, муравей.

**Воспитатель:** Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей?

**(***Ответы детей).*

**Воспитатель:** Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы**.**

**Воспитатель:** Возьмите картинки полезных насекомых и прикрепите на фланелеграфе под картинкой с изображением цветка-ромашки.

*(Дети выбирают картинки полезных насекомых и прикрепляют на фланелеграфе).*

**Воспитатель:** Назовите вредных насекомых.

 **(***Ответы детей).*

 **Воспитатель:** Муха –разносит микробы, комар- кусает людей.

**Воспитатель:** Возьмите картинки вредных насекомых и прикрепите их на фланелеграфе под картинкой с изображением гриба – мухомора.

*(Дети выбирают картинки вредных насекомых и прикрепляют на фланелеграфе).*

**5.** Физминутка.

**Воспитатель:** Ребята давайте немного отдохнем и выполним Физминутку «Кузнечик»

*Поднимайте плечики раз, два, раз, два (дети поднимают плечи)
Прыгайте кузнечики (выполняются прыжки на двух ногах)
Прыг-скок, прыг-скок,
Сели, травушку покушали (дети приседают, имитируют прием пищи)
Тишину послушали
Тише, тише высоко (поднимаются на ноги)
Прыгай на носках легко.* (*прыгают легко на носках)*

**6.** **Игра «4 лишний».** Составление предложений  с союзом «потому что».

**Воспитатель:** - Молодцы, вы справились и с этим заданием и спасли муравья и божью коровку. Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.

 Подойдите к столу на котором, расположены картинки. Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

* Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.
* Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
* Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
* Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

**7**.Составление описательного рассказа.

**Воспитатель:**

- Вот мы с вами еще спасли бабочку, кузнечика и муху (появляется бабочка, кузнечик и муха). Я предлагаю вам превратиться в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. (*Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми).*

**Воспитатель:**

- Закройте все глаза и повторяйте за мной:

-  Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы с вами и превратились в насекомых и прилетели на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь.  Я предлагаю вам описать насекомое, в которое он превратился. А ребята попробуют отгадать, в какого насекомого каждый из вас превратился.

(*Дети по очереди составляют описательный рассказ о насекомом, в которого они превратились.)*

**8.** **Итог занятия.**

 **Воспитатель**: Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым.  Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

*(Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.)*

**Воспитатель**: Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. (*Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова)*

**Воспитатель**: Закройте глаза и повторяйте за мной:

-  Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!

- Вам понравилось быть насекомыми?

*(Ответы детей.)*

- Какая игра вам больше всего понравилась?

*(Ответы детей.)*

- Вы все сегодня были молодцы!

**9. Релаксация** «Порхание бабочки»

**Воспитатель**: Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем.

 Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните, как вы были насекомыми.

Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы — легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки... (пауза — поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.