**Консультация для родителей**

**«Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей»**

 **Подготовила воспитатель**

**МДОУ «Детский сад №59»**

 **Кокошкина О.В.**

Ярославль

2021

«**Влияние мелкой моторики на развитие речи детей**».

Последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества **детей с отклонениями в развитии речи.** Проблема исправления **речи** в наше время является очень актуальной. Речевые отклонения возникают в раннем возрасте и их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

Все знают о важности **развития мелкой моторики** и координации движения пальцев рук. М. М. Кольцова, которая исследовав детскую **речь**, отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган **речи**. Если **развитие** движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое **развитие** находится в пределах нормы.

Конечно же, **развитие мелкой моторики** – это не единственный фактор, который способствует **развитию речи.** Если у ребёнка будет очень хорошо **развита моторика,** но с ребенком не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет недостаточно **развита.** Поэтому речь ребенка надо **развивать** в комплексе, много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать книги ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети очень любят рассматривать. И плюс к этому, **развивать мелкую моторику.**

**Мелкая моторика** – это способность выполнять **мелкие** и точные движения. кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно **моторики** кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область **мелкой моторики** включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Еще Сухомлинский В. А. писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев, а сенсорное **развитие напрямую связано с мелкой моторикой руки,** потому что осязание – одно из 5 чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире.»

Мария Монтессори говорила, что каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий. Упражнения в повседневной жизни очень важны для маленьких **детей.** Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга.

*Речь.*

Исследования М. Кольцовой показали, что существует взаимосвязь между координацией **мелких** движений рук и речью. Уровень **развития речи** всегда находится в прямой зависимости от степени **развития мелких**движений пальцев рук. В раннем возрасте именно **мелкая моторика отражает то,** как **развивается ребенок**.

Как же можно определить уровень**развития мелкой моторики в раннем возрасте?** Определить уровень **развития тонкой моторики руки можно так:** попросить ребенка показать один пальчик, два пальчика, три пальчика, при этом обязательно показывая, как надо делать. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, - говорящие дети. Если напряженные пальчики сгибаются и разгибаются только вместе или, напротив, вялые и не делают изолированных движений, то такие дети – неговорящие. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, уровень **развития речи**не будет соответствовать возрастной норме. Связано это с тем, что центр **речи и центр мелкой моторики** анатомически расположены рядом друг с другом, потому, **развивая одну функцию,** мы стимулируем **развитие и другой.**

Таким образом, в процессе интенсивного **развития мелких мышц кисти,** пальцев рук ребенка импульсы поступают в головной мозг, активизирую деятельность соответствующего участка коры головного мозга**. Развитие** этого центра стимулирует соседние участки, в том числе и речевой центр. Здесь происходит активизация еще незрелых клеток коры головного мозга, «отвечающих*»* за формирование **речи ребенка.**

Речь в свою очередь оказывает огромное**влияние на развитие мышления.** До тех пор, пока уровень речевого **развития** не будет соответствовать возрастной норме, процессы мышления будут замедлены. Только ребенок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики,** умеет логически рассуждать.

Всё это создаёт благоприятную базу для **развития речи** и более успешного обучения в школе.

**Развитию мелкой моторики способствует:**

**- развитие** навыков самообслуживания: одевание, застегивание пуговиц, шнурование ботинок, еда ложкой и вилкой, мытье рук с мылом и другое. Важно избегать гиперопеки и стараться учить малыша этим нехитрым ежедневным манипуляциям;

- отвинчивание крышек, шнуровка, нанизывание предметов на веревочку, наливание воды в чашку, листание страниц книги, разрывание бумаги на **мелкие куски, развязывание узлов,** перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно, вырезание ножницами (удобно для этих целей использовать безопасные ножницы для младенцев);

**- конструирование,** собирание пирамидок, матрешек, кубика Рубика и игрушек-вкладышей;

-детское творчество: лепка из пластилина (при этом участвуют все пальцы и требуется значительное усилие, раскрашивание цветными карандашами, штриховка, рисование пальчиковыми красками, аппликация, выкладывание мозаики, собирание пазлов, обводка предметов по трафаретам;

- складывание из бумаги и салфеток различных форм и фигур. Для начала это могут быть простые треугольники и прямоугольники (необходимо сначала их разметить линиями, а затем все зависит только от вашей фантазии: кораблики, тюльпаны, самолетики и т. д. Работа с бумагой очень значима для ребенка. Нужно учить его складывать и **разворачивать,** скатывать, скручивать, перелистывать, мять ее;

- ежедневные домашние дела: лепка печенья из теста, очистка мандаринов, открывание замка ключом, игра с телефоном, помогать маме сматывать нитки в клубок, чистить обувь губкой, вытирать пыль, включать и выключать свет.

***Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?***

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует **развитие речи.**

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, **развивают** умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл **речи**, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. **Развивается память ребенка,** так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

6. У малыша **развивается** воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет "рассказывать руками" целые истории.

7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

*Игры и упражнения,****развивающие мелкую моторику рук.***

Для **развития мелкой моторики** руки разработано много методов и приемов, используются различные стимулирующие материалы. Для разностороннего гармоничного **развития** двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях – на сжатие, на растяжение, на расслабление. И поэтому мы используем следующие приемы:

Систематичность проведения игр и упражнений. Не стоит ожидать немедленных результатов, т. к. навык **развивается** многократных его повторением;

Последовательность - (от простого к сложному). Сначала на правой руке, затем на левой; при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать*»* через какие-то виды упражнений, т. к это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;

Все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне, поэтому любое достижение малыша должно быть утилитарным и оцененным;

Если ребенок постоянно требует продолжения игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое так же может привести к негативизму.