***Конспект НОД в старшей группе по аппликации***

***Тема: «Космическая ракета»***

 ***Подготовила воспитатель***

 ***МДОУ «Детский сад № 59»***

 ***Кокошкина О.В.***

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Тема:** ***«Космос»***

**Цель**: Развитие лексико -грамматического строя речи.

**Задачи:**

-активизировать и расширять словарь по теме;

-формировать обобщающие понятия «космос»;

-закреплять образования р. п. существительных множественного числа

-закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа;

-закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;

-учить подбирать слова-антонимы;

-учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом *«а»*;

-учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план;

**-**развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки космоса, мяч, ноутбук,

Компьютерные средства обучения: презентация *«Космос»*.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

\_ Спросите у ребенка: скажи, пожалуйста, какой сегодня день недели? А какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Сколько всего дней в недели? Назови первый? *(третий, пятый, седьмой)* день недели.

2. Основная часть.

1. Упражнение *«Отгадай-ка»*

-А теперь загадайте ребенку загадки, а ребенок, как только их отгадает, узнает, о чем вы будете говорить занятии.

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть, чтоб

Нужен мощный *(телескоп)*.

2. Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет

Нам расскажет обо всем

Умный дядя *(астроном)*.

-Астроном- он звездочет,

Знает все на перечет!

Только лучше всех видна

В небе полная *(луна)*.

У ракеты есть водитель

Невесомости любитель

По английски *«астронавт»*

А по русски *(космонавт)*

**-**Космонавт сидит в ракете

Проклиная все на свете-

На орбите как назло

Появилось *(НЛО)*.

-Что объединяет телескоп, астронома, Луну, ракету, космонавта, НЛО, гуманоида? *(****Космос****)*. Как вы думаете о чем мы будем говорить на занятии*(О* ***космосе****)*.

2. Пальчиковая гимнастика *«Телескоп»*.

Посмотрю сейчас на небо

Я в огромный телескоп

И увижу то, что раньше

Я увидеть бы не смог.

Вижу звезды и планеты,

Астероиды, кометы,

Вижу спутники планет.

Жаль, летающих тарелок,

В этом телескопе нет.

5. Упражнение *«Скажи наоборот»*.

Игра с мячом. Называете слово и его признаки и бросаете мяч ребенку. Ребенок возвращает мяч и подбирает слово-признак, противоположное по значению. Игра продолжается.

-Близкая планета – далекая планета.

-Яркая звезда – тусклая звезда.

-Большая ракета – маленькая ракета.

Маленький звездолет – большой звездолет.

-Злой гуманоид- добрый гуманоид.

6. Упражнение *«Назови ласково»*

-Звезда – звездочка

**-**Космический корабль – космический кораблик

-Солнце – солнышко.

космонавт - космонавтик.

-Скафандр – скафандрик.

-Звездочет - звездочетик.

Спросите ребенка знает ли он как называется планета, на которой мы с вами живем? *(Земля)*. Вокруг нашей планеты Земля вращаются спутники –Луна. Как вы думаете, если бы на луне жили человечки, как бы они назывались? *(Лунатики)*. И сейчас мы полетим в гости к лунатикам.

Физкультминутка *«Полет на луну»*.

Отправляемся в полет

На волшебный звездолет

Надевай скорей скафандры!

Занимай скорей места!

С космодрома мы взлетаем,

Прямо к звездам улетаем!

Полетели, полетели,

До Луны мы долетели,

Походили, посмотрели

И обратно прилетели.

7. Упражнение *«Расскажи – ка»*

Составление детьми предложений о вымышленной планете и ее обитателях по вопросам (с опорой на картинный план, объединение их в рассказ.

Вопросы:

-Как назовем планету?

-Как она выглядит из космоса?

-Что есть на этой планете?

-Как выглядят ее жители? Как их называют, что они делают?

-Что вы расскажите им о своей планете?

-Ваше отношение к планете и ее обитателям.

Итог занятия.

3. Повторить, о чем говорили на занятии, что учились делать.