***Актуальность проекта****:*

Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В соответствии с новым законом «об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящей перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, накопление опыта взаимодействия с миром.

***Цель проекта:***

Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми.

***Задачи проекта***

- для детей

1. Расширять знания и представления воспитанников о перелётных птицах, особенностях их жизни.
2. Развивать познавательную активность.
3. Побуждать к словотворчеству и составлению творческих и описательных рассказов при помощи мнемотаблиц.
4. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
5. Развивать творческую фантазию, воображение.

- для педагогов

1. Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей.
2. Создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, в рамках реализуемого проекта.
3. Создать интерес к теме через использование электронных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе (компьютерные презентации в POWERPOINT).
4. Познакомить педагогов ДОУ с нетрадиционными ИЗОтехниками: лепка из соленого теста, аппликация.
5. Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений педагогов, специалистов ДОУ и родителей в процессе разработки и реализации проекта.

- для родителей

1. Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя анкетирование, создание книг-самоделок.
2. Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях ДОУ (изготовление кормушек и скворечников).
3. Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

- для социальных партнеров

1. Библиотека имени А.С.Пушкина: Популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы (беседы, выставки, викторины и др.)

**Тип проекта-** познавательно-творческий.

**Участники проекта:**воспитатели, дети старшей группы, родители воспитанников, социальный партнер библиотека имени А.С.Пушкина.

**Сроки исполнения:**

Краткосрочный (1 неделя) с 18.03.2019 по 22.03.2019 год

***Планируемый результат:***

- для детей

1. Дети знают о перелётных птицах, особенностях их жизни.
2. У детей сформированы на этой основе нравственные и личностные отношения к окружающей действительности, бережного отношения к птицам.

3.Повышена познавательная активность.

- для педагогов

1. Повышен уровень педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов).
2. Распространен педагогический опыт в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов.
3. Качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности систематизировано и повышено.
4. Повышен профессионализм воспитателей в вопросах работы с семьями воспитанников.

5.Созданы картотеки подвижных и дидактических игр, закличек, зазывалок, стихов, загадок, наблюдений по теме «Птицы».

6.Подобрана познавательная и художественная литература по теме «Птицы».

- для родителей

1. Установлены партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
2. Приобретены родителями знания и практические навыки при взаимодействии с ребенком.

- для социальных партнеров

1. Установлены взаимоотношения между социальными партнерами, педагогами и детьми с целью дальнейшего сотрудничества.
2. Обмен опытом воспитания педагогов и социальных партнеров при взаимодействии с детьми.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

Интегрированный досуг совместной деятельности детей и родителей «Книжка – самоделка «Перелётные птицы»

**Продукты проекта**

- для детей

1. Книжки-самоделки «Певцы прилетели».
2. Составление рассказов о перелетных птицах при помощи мнемотаблиц.
3. Конструирование (техника оригами) «Стриж».
4. Знакомство с нетрадиционной ИЗОтехникой: аппликация «Перелетные птицы».
5. Лепка из соленого теста «Лебедь».
6. Рисование «Грачи прилетели» (акварель).

- для педагогов

1. Создание компьютерных презентаций.
2. Выставка книг, энциклопедий о перелетных птицах.
3. Оформление информационной стены для детей.
4. Подбор материала для родителей: папки-раскладки.
5. Подбор и рекомендации по прочтению литературы с детьми.
6. Изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме.

- для родителей

1. Папки-раскладки о перелетных птицах, информационные стенды.
2. Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности.

- для социальных партнеров

1.Библиотека имени А.С.Пушкина:

* Выставка книг, энциклопедий.
* Выставка детских работ «Перелетные птицы».

**II. Краткое содержание проекта «Перелетные птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | | Действия педагогов | | | Действия членов семьи и социальных партнеров | |
|  |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |
| **Подготовительный**  (Проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | 1.Беседа с детьми  2.Наблюдают за птицами на прогулке и в выходные дни вместе с родителями. | | 1.Разработка анкет.  2.Выявить уровень знаний по данной теме с помощью бесед, опросов.  3.Демонстрация иллюстраций по теме. | | | 1.Анкетирование.  2.Совместное с детьми рассматривание иллюстративный материал и наблюдают за объектом исследований –птицами.  Читают предложенную художественную литературу. | |
|  | | | | | | |
| 3.Рассматривание иллюстраций, фотографий в книгах, энциклопедиях. | | 4.Разработка системной паутинки по проекту; конспектов досуга  совместной деятельности детей, педагогов, родителей и социальных партнеров.  5.Создание пооперационных карт для самостоятельной и совместной деятельности.  6.Оформление информационной стены для детей. | | | 3.Экскурсия в библиотеку. | |
| **Основной**  (Непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | 1.Игровая | | | | | | |
| 1.Отображение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх. | | 1.Разработка сюжетно-ролевых игр по теме проекта  «Лесная школа», «Птичий питомник», «Птичье семейство», «Покормим птиц» | | | 1.Оснащение сюжетно-ролевых игр атрибутами. | |
| 2. Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | |
| 1.Восприятие литературных произведений.  2. Знакомство и разучивание стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме. | | 1.Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий:  К.Д. Ушинский «Ласточка»; Н.Сладков «Грачи прилетели»; В. Жуковский «Жаворонок»; А.Плещеев «Сельская песенка»; О.Высотская «Журавли»; А.Майков «Ласточка примчалась»; Н.Сладков «Ласточка».  2. Подбор стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме.  3. Подготовка и проведение тематической экскурсии в библиотеку. | | | 1.Создание выставки книг о перелетных птицах.  2. Подготовка и проведение тематической экскурсии в библиотеку имени А.С.Пушкина.  3.Рекомендации по ознакомлению с литературными произведениями о перелетных птицах для детей. | |
| 3.Коммуникативная | | | | | | |
| 1.Свободное общение на тему: «Перелетные птицы».  2.Составление рассказов о перелетных птицах при помощи мнемотаблиц. | | 1.Рассказы детям об интересных фактах и событиях, связанных с темой проекта.  2.Подбор мнемотаблиц для составления рассказа о перелетных птицах. | | | 1.Словотворчество детей и родителей «Сочини рассказ о птице». | |
| 4.Познавательно-исследовательская | | | | | | |
| 1.Проведение наблюдений, исследований.  2. Просмотр и обсуждение презентаций о перелетных птицах.  3. Создание работ на конкурс-выставку: «Перелетные птицы».  4.Дидактические игры: «Кому что подходит?», «Кто чем питается?»,  «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Что за птица?», «Покормим птичку», «Чего не хватает?».  5.Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. | | 1.Проведение опытов «Как устроено перо», «Птицы и нефть».  2.Проведение экспериментирования «Строители гнезд»  3.Создание компьютерной презентации «Перелетные птицы».  4. Оформление выставки «Перелетные птицы».  5. Подбор дидактических игр.  6. Создание рабочих листов с логическими заданиями. | | | | 1.Оснащение материалами, необходимыми для проведения исследовательской работы.  2. Создание презентации «Летят перелетные птицы».  3. Просвещение родителей по теме, через информацию в коллаже и папки-раскладки.  4. Создание скворечников на конкурс-выставку «Перелетные птицы» |
| 5. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | | | | | | |
| 1.Знакомство и выполнение работ в нетрадиционной ИЗО технике: аппликация : «Перелетные птицы» лепка из соленого теста: «Лебедь», рисование «Грачи прилетели» (акварель), конструирование (техника оригами) «Жаворонок». | | 1.Знакомство детей с нетрадиционными ИЗОтехниками: аппликация , лепка из соленого теста.  2. Подбор материала для осуществления работ.  3. Разработка пооперационных карт. | | | 1. Оснащение необходимыми материалами.  2. Проведение художественной выставки в библиотеке. | |
| 6.Музыкальная | | | | | | |
| 1. Слушание музыкальных произведений.  2. Разучивание песен.  3.Экспериментирование со звуками «Придумай движение». | | 1.Подбор по теме: песен, танцев, музыкальных композиций, этюдов. | | | 1.Подготовка и проведение мероприятия «КВН о перелётных птицах…».  2.Изготовление масок птиц. | |
| 7.        Двигательная | | | | | | |
| 1.Подвижные игры: «Птички и кошка», «Скворцы и автомобиль», «Птичка и птенчики», «Птички в гнездышках», «Попрыгай как…».  Физминутки: «Грачи», «Ну-ка, птички, полетели», «Лебеди», «Скачут шустрые скворцы» | | 1. Создание картотеки физминуток, динамических пауз, подвижных игр. | | | 1.Изготовление атрибутов для проведения подвижных игр. | |
| 8. Конструирование из разного материала | | | | | | |
| 1. Изготовление из бросового материала «Мама и птенец». | | 1. Подбор материала для изготовления поделок. | | | 1. Оснащение бросовым материалом. | |
| **Заключительный** (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | 1.Создание книжек-самоделок «Перелётные птицы».  2. Выставка творческих работ «Перелетные птицы».  3. Проведение рефлексии настроения и эмоционального настроения.  4. Опрос детей «Что интересного узнали?»  5.Викторина «День птиц» | | 1.Подведение итогов, награждение подарками, грамотами, сувенирами. 2.Проведение рефлексивно контрольно-оценочной деятельности через анкетирование и опросники детей и родителей (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала).  3.Разработка анкет и опросников для детей и взрослых. | | | 1.Анкетирование родителей о взаимодействии и деятельности в реализации проекта. | |
|  |  |  | |  |

***Литература:***

С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» 3-е изд.- М: Просвещение 2001;

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб: Детство- ПРЕСС;2006

Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» М.: ТУ Сфера,2003

Н.А.Рыжова «Наш дом- природа» М.: Линка- ПРЕСС,1998

Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Мн.: А сор 2001

