**Приложение**

# Приложение 1

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 59»**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

* соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
* качества условий реализации ООП образовательной организации;
* качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

# Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

* *соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;*
* *частичное соответствие - 1 балл;*
* *несоответствие или отсутствие - 0 баллов*

# Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| ***Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:*** |
| 1.1 | Целевой раздел:* пояснительная записка;
* планируемые результаты
 | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;* |  |
| 1.2 | Содержательный раздел:* описание образовательной деятельности;
* описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
* способы поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия с семьей;
* иные характеристики
 | *соотве****т****ствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл;* *не соответствует - 0 баллов* |  |
| 1.3 | Организационный раздел:* описание материально-технического обеспечения;
* распорядок дня;
* особенности организации развивающей предметно -пространственной среды
 | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл;* *не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | ***6*** |  |

|  |
| --- |
| ***Направленность ООП ДО на:*** |
| 2.1. | 2.1.Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.2 | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП) | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.3 | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей; | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;* *не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.4 | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | *соответствует - 2 балла; частично**соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.5 | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не**соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.6 | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ иорганизационных форм с учетом образовательных потребностей | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.7 | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическимособенностям детей | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | ***16*** |  |
| ***Соответствие ООП ДО принципам:*** |
| 3.1 | Возрастной адекватности | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.2 | Развивающего образования | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.3 | Научной обоснованности и практической применимости | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.4 | Полноты, необходимости и достаточности | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.5 | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | *соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл;**не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.6 | Индивидуализации дошкольного образования | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;* *не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | ***12*** |  |

|  |
| --- |
| ***Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:*** |
| 4.1 | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видахдеятельности | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;**не соответствует - 0 баллов* |  |
| 4.4 | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| Общее количество баллов по показателю | 8 |  |
| *Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:* |
| 5.1 | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательныхобластях | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 5.2 | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формамиобразовательной работы | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 5.3 | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семейи педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | *учитываются - 2 балла;**не учитываются - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | ***6*** |  |
| ***Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:*** |
| 6.1 | К общему времени реализации ООП ДО | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 6.2 | К максимально допустимому объему образовательной нагрузки | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 6.3 | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | ***6*** |  |
| 7 | Взаимосвязь разделов ООП ДО *(отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)* | *соответствует - 2 балла;**частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | ***2*** |  |
| **Итоговое количество баллов** | **56** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количество баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых |
| 53 - 56 | Полностью соответствует треб**ов**аниям |
| 41 - 52 | В целом соответствует требованиям |
| 28 - 40 | Частично соответствует требованиям |
| 0 - 27 | Не соответствует требованиям |

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном балло

# Приложение 2

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**

**по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 59»**

*Система оценивания:*

|  |  |
| --- | --- |
| *0 – 1 балл* | *0 – 1 – 2 балла* |
| *0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – наличие компонента* | 1. *баллов – компонент не выражен,*
2. *балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью*
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компонент АОП** | **Показатель** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| 2.Пояснительная записка | 2.1. Цель (цели) реализации АОП. | 0 – 1 |  |
| 2.2. Задачи реализации АОП. | 0 – 1 |  |
| 2.3. Принципы формирования АОП. | 0 – 1 |  |
| 2.4. Подходы к формированию АОП. | 0 – 1 |  |
| 2.5. Значимые для разработки иреализации АОП характеристики: | 0 – 1 |  |
| 2.5.1.-индивидуальные особенности воспитанников ДОО | 0 – 1 |  |
| 2.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОО | 0 – 1 |  |
| 2.6. Указаны особенности развития детейраннего возраста. | 0 – 1 |  |
| 2.7. Указаны особенности развития детейдошкольного возраста. | 0 – 1 |  |
| 2.8. Указаны особенности развития детейс ОВЗ конкретной нозологической группы | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 3.Планируемые результаты освоения АОП | 3.1. Целевые ориентиры образования вмладенческом и раннем возрасте. | 0 – 1 |  |
| 3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольногообразования. | 0 – 1 |  |
| 3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ. | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 4.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 4.1. Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.2. Образовательная область«Познавательное развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.3. Образовательная область «Речевоеразвитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.4. Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.5. Образовательная область«Физическое развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.6. Показана интеграция | 0 – 1 – 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных областей |  |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 5.Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных | 5.1. Описание вариативных формреализации АОП | 0 – 1 |  |
| 5.2. Описание вариативных способовреализации АОП | 0 – 1 |  |
| 5.3. Описание вариативных методовреализации АОП | 0 – 1 |  |
| 5.4. Описание вариативных средствреализации АОП | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 6.Описание образовательной деятельности по профессиональнойкоррекции нарушений развития детей | 6.1. Указаны цели и задачи даннойдеятельности. | 0 – 1 |  |
| 6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия идидактические материалы | 0 – 1 |  |
| 6.3. Описана специфика проведениягрупповых и индивидуальных коррекционных занятий | 0 – 1 - 2 |  |
| 6.4. Описан алгоритм квалифицированнойкоррекции нарушений развития детей | 0 – 1 |  |
| 6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми сОВЗ | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 7.1. Описание образовательнойдеятельности разных видов | 0 – 1 |  |
| 7.2. Описание образовательнойдеятельности разных культурных практик | 0 – 1 |  |
| 7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности | 0 – 1 − 2 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 8.Способы и направления поддержки детской инициативы | 8.1. Описание способов поддержкидетской инициативы | 0 – 1 |  |
| 8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы | 0 – 1 |  |
| 8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержкедетской инициативы | 0 – 1 − 2 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 9.1. Показана система работы ДОО ссемьями воспитанников | 0 – 1 |  |
| 9.2. Показана специфика работы ссемьями воспитанников | 0 – 1 |  |
| 9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ | 0 – 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 10.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП | 10.1. Показано разнообразие характеристик | 0 – 1 |  |
| 10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО | 0 – 1 |  |
| *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 11.Организационный раздел АОП | 11.1. Описание материально-технического обеспечения АОП | 0 – 1 − 2 |  |
| 11.2. Описание обеспеченностиметодическими материалами | 0 – 1 − 2 |  |
| 11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания | 0 – 1 − 2 |  |
| 11.4. Распорядок и /или режим дня | 0 – 1 |  |
| 11.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 12.Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений | 12.1. Разнообразие направлений | 0 - 1 - 2 |  |
| 12.2. Наличие парциальных и иныхпрограмм, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них) | 0 – 1 |  |
| 12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных ииных программ) | 0 - 1 - 2 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 13.Дополнительный раздел АОП (краткая презентация) | 13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категориидетей с ОВЗ | 0 – 1 |  |
| 13.2. Указаны используемые примерные иавторские программы | 0 – 1 |  |
| 13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогическогоколлектива с семьями детей | 0 – 1 |  |
| 13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов | 0 – 1 |  |
| 13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевуюсоставляющую ДОО | 0 - 1 - 2 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| *Итого баллов* |  |
| *Уровень АОП ДО* |  |
| *Рекомендации* |  |

# Уровни экспертной оценки АОП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 66 – 62балла | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 61-56баллов | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям.Нуждается в доработке |
| 55-50баллов | 3 уровень КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям.Нуждается в переработке |
| ниже 50 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**Приложение 3.**

# Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Индикаторные показатели | Фактический результат |
| 1.Взаимодействие сотрудников с детьми | **1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:*** обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).
 | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:**-побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:*** в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);
* предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;

отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:*** помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
* уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержкув соответствии с рекомендациями специалистов)
 | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:*** чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
* порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.
 | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.** | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **2.Взаимодействие сотрудников с родителями:** | **2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:*** планирование работы с родителями на учебный год;
* использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов )
 | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ** | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Итог** |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |

**Приложение 4.**

# Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Индикатор** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| **Насыщенность предметно- пространственной развивающей среды**. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;-при организации пространства учитывается гендерная специфика;-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);*-*наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;-наличие в группе неоформленного игрового материала;*-*наличие технических средств обучения в группе; | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Трансформируем ость среды** | -мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;*-*имеются напольные сквозные полочки;-мебель расставлена не по периметру группы;-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;-наличие переносных магнитных досок (мольберт) | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полифункциональ ность среды:** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды;-имеется «стена творчества»;- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);-наличие центров по пяти основным образовательным областям;-в группе имеется пространство для уединения;-рациональное расположение центров в группе | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Безопасность** | Физическая:**-** нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранныПсихологическая:* цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),
* использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)
 | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

**Приложение 5 Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностейруководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующихтребованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| Количественный составреализации ООП ДО | отсутствие вакансий | да/нет |
| Компетенции педагогических работников | * способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
 | да/нет |

**Выводы:**

# Приложение 6.

**Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показате** | **Показатели** | **Индикатор** | **Баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ОНР в группах комбинированной направленности ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог) | -наличие (1 балл)-отсутствие специалистов (0 баллов) |  |
| 1.2 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами- 100% (1 балл)- менее 100% (0) баллов |  |
| 1.3 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) – Не соответствует (0 баллов) |  |
| 1.4 | Квалификационный уровень специалистов | Квалификационная категория есть – 1 балл,нет - 0 баллов |  |
| Выводы: |

# Приложение 7.

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО Дата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные |
| Средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют (не соответствуют) |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиямпожарной безопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| Предметно -пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да/нет |
| Выводы: |

# Приложение 8.

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели обновлений за год** | **Количество** |
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.) | Достаточно/ не достаточно  |
| Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.) | Достаточно/ не достаточно |
| Спортивный инвентарь | Достаточно/ не достаточно |
| Мебель | Достаточно/ не достаточно |
| Малые игровые формы на участках | Достаточно/ не достаточно |
| Оснащение кабинетов логопедов, психолога | Достаточно/ не достаточно |

**Приложение 9**

# Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) структурного подразделения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ** | **Фактические данные** |
| Выделенные средства субвенции (исходя из показателя руб. на 1 ребенка) | фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (ведение платных ДОП услуг) | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций | объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| Выводы: |  |  |

# Приложение 10

**Оценка качества образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| 1.1 | Уровень освоения образовательных областей ООП ДО | 2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ;0 баллов - менее 60% |  |
| 1.2 | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольногообразования | 2 балла - сформированы;1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы |  |
| 1.3 | Динамика показателя здоровья детей | 2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости |  |
| 1.4 | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста | 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются;0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации . |  |
| 1.5 | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 балла - более 60% принимают участие1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют |  |
| 1.6 | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов | Используется анкета для родителей *приложение*2 балла - 95% и более;1 балл - 70 - 94% ;0 баллов - менее 69% |  |

Общее количество баллов по показателю:

# Приложение 11.

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Полностью согласен2 балла | Скорее согласен 1 балл | Скорее не согласен- 1 балл | Полностью не согласен-2 балла | Затрудняюсь ответить0 баллов |
| 1. | Моему ребенку нравитсяходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и былблагополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий вдетском саду. |  |  |  |  |  |
| 6. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает подготовка к школе,осуществляемая в детском саду. |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение |  |  |  |  |  |
| 10. | Меня устраивают формы работыадминистрации детского сада с родителями |  |  |  |  |  |
| 11. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе. |  |  |  |  |  |
| 12. | Меня устраивает система работы детского сада в целом. |  |  |  |  |  |
| 13. | Ваши пожелания: |

Ф.И.О., № группы: (по желанию)

Дата: « » 20 г.

Спасибо

# Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.
2. Обработайте анкеты.
	1. Оцените ответ на каждый из двенадцати вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

* 1. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет).
	2. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (2 балла), безопасности ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция

«Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако низкий показатель позиции

«Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит

 о ее низкой эффективности