**Приложение**

# Приложение 1

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 59»**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

* соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
* качества условий реализации ООП образовательной организации;
* качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

# Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

* *соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;*
* *частичное соответствие - 1 балл;*
* *несоответствие или отсутствие - 0 баллов*

# Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| ***Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:*** | | | |
| 1.1 | Целевой раздел:   * пояснительная записка; * планируемые результаты | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;* |  |
| 1.2 | Содержательный раздел:   * описание образовательной деятельности; * описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; * способы поддержки детской инициативы; * особенности взаимодействия с семьей; * иные характеристики | *соотве****т****ствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл;*  *не соответствует - 0 баллов* |  |
| 1.3 | Организационный раздел:   * описание материально-технического обеспечения; * распорядок дня; * особенности организации развивающей предметно -пространственной среды | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл;*  *не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | | ***6*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направленность ООП ДО на:*** | | | |
| 2.1. | 2.1.Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.2 | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП) | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.3 | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей; | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;*  *не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.4 | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | *соответствует - 2 балла; частично*  *соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.5 | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не*  *соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.6 | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и  организационных форм с учетом образовательных потребностей | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.7 | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим  особенностям детей | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | | ***16*** |  |
| ***Соответствие ООП ДО принципам:*** | | | |
| 3.1 | Возрастной адекватности | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.2 | Развивающего образования | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.3 | Научной обоснованности и практической применимости | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.4 | Полноты, необходимости и достаточности | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.5 | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | *соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл;*  *не соответствует - 0 баллов* |  |
| 3.6 | Индивидуализации дошкольного образования | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;*  *не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | | ***12*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:*** | | | |
| 4.1 | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах  деятельности | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми | *соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;*  *не соответствует - 0 баллов* |  |
| 4.4 | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 8 |  |
| *Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:* | | | |
| 5.1 | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных  областях | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 5.2 | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами  образовательной работы | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 5.3 | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей  и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | *учитываются - 2 балла;*  *не учитываются - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | | ***6*** |  |
| ***Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:*** | | | |
| 6.1 | К общему времени реализации ООП ДО | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 6.2 | К максимально допустимому объему образовательной нагрузки | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| 6.3 | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | | ***6*** |  |
| 7 | Взаимосвязь разделов ООП ДО *(отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)* | *соответствует - 2 балла;*  *частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов* |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | | ***2*** |  |
| **Итоговое количество баллов** | | **56** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количество баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых |
| 53 - 56 | Полностью соответствует треб**ов**аниям |
| 41 - 52 | В целом соответствует требованиям |
| 28 - 40 | Частично соответствует требованиям |
| 0 - 27 | Не соответствует требованиям |

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном балло

# Приложение 2

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**

**по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 59»**

*Система оценивания:*

|  |  |
| --- | --- |
| *0 – 1 балл* | *0 – 1 – 2 балла* |
| *0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – наличие компонента* | 1. *баллов – компонент не выражен,* 2. *балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компонент АОП** | **Показатель** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| 2.Пояснительная записка | 2.1. Цель (цели) реализации АОП. | 0 – 1 |  |
| 2.2. Задачи реализации АОП. | 0 – 1 |  |
| 2.3. Принципы формирования АОП. | 0 – 1 |  |
| 2.4. Подходы к формированию АОП. | 0 – 1 |  |
| 2.5. Значимые для разработки и  реализации АОП характеристики: | 0 – 1 |  |
| 2.5.1.-индивидуальные особенности воспитанников ДОО | 0 – 1 |  |
| 2.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОО | 0 – 1 |  |
| 2.6. Указаны особенности развития детей  раннего возраста. | 0 – 1 |  |
| 2.7. Указаны особенности развития детей  дошкольного возраста. | 0 – 1 |  |
| 2.8. Указаны особенности развития детей  с ОВЗ конкретной нозологической группы | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 3.Планируемые результаты освоения АОП | 3.1. Целевые ориентиры образования в  младенческом и раннем возрасте. | 0 – 1 |  |
| 3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного  образования. | 0 – 1 |  |
| 3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ. | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 4.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 4.1. Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.2. Образовательная область  «Познавательное развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.3. Образовательная область «Речевое  развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.4. Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.5. Образовательная область  «Физическое развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 4.6. Показана интеграция | 0 – 1 – 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных областей |  |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 5.Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных | 5.1. Описание вариативных форм  реализации АОП | 0 – 1 |  |
| 5.2. Описание вариативных способов  реализации АОП | 0 – 1 |  |
| 5.3. Описание вариативных методов  реализации АОП | 0 – 1 |  |
| 5.4. Описание вариативных средств  реализации АОП | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 6.Описание образовательной деятельности по профессиональной  коррекции нарушений развития детей | 6.1. Указаны цели и задачи данной  деятельности. | 0 – 1 |  |
| 6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и  дидактические материалы | 0 – 1 |  |
| 6.3. Описана специфика проведения  групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 0 – 1 - 2 |  |
| 6.4. Описан алгоритм квалифицированной  коррекции нарушений развития детей | 0 – 1 |  |
| 6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с  ОВЗ | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 7.1. Описание образовательной  деятельности разных видов | 0 – 1 |  |
| 7.2. Описание образовательной  деятельности разных культурных практик | 0 – 1 |  |
| 7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности | 0 – 1 − 2 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 8.Способы и направления поддержки детской инициативы | 8.1. Описание способов поддержки  детской инициативы | 0 – 1 |  |
| 8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы | 0 – 1 |  |
| 8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке  детской инициативы | 0 – 1 − 2 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 9.1. Показана система работы ДОО с  семьями воспитанников | 0 – 1 |  |
| 9.2. Показана специфика работы с  семьями воспитанников | 0 – 1 |  |
| 9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ | 0 – 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 10.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП | 10.1. Показано разнообразие характеристик | 0 – 1 |  |
| 10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО | 0 – 1 |  |
| *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 11.Организационный раздел АОП | 11.1. Описание материально-  технического обеспечения АОП | 0 – 1 − 2 |  |
| 11.2. Описание обеспеченности  методическими материалами | 0 – 1 − 2 |  |
| 11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания | 0 – 1 − 2 |  |
| 11.4. Распорядок и /или режим дня | 0 – 1 |  |
| 11.5. Особенности организации развивающей предметно-  пространственной среды | 0 – 1 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 12.Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений | 12.1. Разнообразие направлений | 0 - 1 - 2 |  |
| 12.2. Наличие парциальных и иных  программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них) | 0 – 1 |  |
| 12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и  иных программ) | 0 - 1 - 2 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| 13.Дополнительный раздел АОП (краткая презентация) | 13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории  детей с ОВЗ | 0 – 1 |  |
| 13.2. Указаны используемые примерные и  авторские программы | 0 – 1 |  |
| 13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического  коллектива с семьями детей | 0 – 1 |  |
| 13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов | 0 – 1 |  |
| 13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую  составляющую ДОО | 0 - 1 - 2 |  |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  |  |
| *Итого баллов* |  | | |
| *Уровень АОП ДО* |  | | |
| *Рекомендации* |  | | |

# Уровни экспертной оценки АОП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 66 – 62  балла | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 61-56  баллов | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 55-50  баллов | 3 уровень КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 50 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**Приложение 3.**

# Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Индикаторные показатели | Фактический результат |
| 1.Взаимодействие сотрудников с детьми | **1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:**   * обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); * поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); * голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); * взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; * в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; * учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:**  -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;  -вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;  -окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:**   * в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); * предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;   отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:**   * помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; * уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержкув соответствии с рекомендациями специалистов) | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:**   * чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; * порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.** | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **2.Взаимодействие сотрудников с родителями:** | **2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:**   * планирование работы с родителями на учебный год; * использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов ) | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ** | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Итог** |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |

**Приложение 4.**

# Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Индикатор** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| **Насыщенность предметно- пространственной развивающей среды**. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;  -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;  -при организации пространства учитывается гендерная специфика;  -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);  -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);  *-*наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;  -наличие в группе неоформленного игрового материала;  *-*наличие технических средств обучения в группе; | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Трансформируем ость среды** | -мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;  *-*имеются напольные сквозные полочки;  -мебель расставлена не по периметру группы;  -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;  -наличие переносных магнитных досок (мольберт) | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полифункциональ ность среды:** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды;  -имеется «стена творчества»;  - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);  -наличие центров по пяти основным образовательным областям;  -в группе имеется пространство для уединения;  -рациональное расположение центров в группе | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;  -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;  -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |
| **Безопасность** | Физическая:  **-** нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),  - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны  Психологическая:   * цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), * использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) | Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 |  |

**Приложение 5 Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей  руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих  требованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| Количественный состав  реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | да/нет |
| Компетенции педагогических работников | * способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей * способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей * способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях * способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей | да/нет |

**Выводы:**

# Приложение 6.

**Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показате** | **Показатели** | **Индикатор** | **Баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ОНР в группах комбинированной направленности ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог) | -наличие (1 балл)  -отсутствие специалистов (0 баллов) |  |
| 1.2 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами  - 100% (1 балл)  - менее 100% (0) баллов |  |
| 1.3 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) – Не соответствует (0 баллов) |  |
| 1.4 | Квалификационный уровень специалистов | Квалификационная категория есть – 1 балл,  нет - 0 баллов |  |
| Выводы: | | | |

# Приложение 7.

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО Дата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП  ДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные |
| Средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют (не соответствуют) |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям  пожарной безопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| Предметно -пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да/нет |
| Выводы: | | |

# Приложение 8.

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели обновлений за год** | **Количество** |
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.) | Достаточно/ не достаточно |
| Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.) | Достаточно/ не достаточно |
| Спортивный инвентарь | Достаточно/ не достаточно |
| Мебель | Достаточно/ не достаточно |
| Малые игровые формы на участках | Достаточно/ не достаточно |
| Оснащение кабинетов логопедов, психолога | Достаточно/ не достаточно |

**Приложение 9**

# Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) структурного подразделения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ** | **Фактические данные** |
| Выделенные средства субвенции (исходя из показателя руб. на 1 ребенка) | фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (ведение платных ДОП услуг) | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций | объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| Выводы: |  |  |

# Приложение 10

**Оценка качества образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| 1.1 | Уровень освоения образовательных областей ООП ДО | 2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ;  0 баллов - менее 60% |  |
| 1.2 | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного  образования | 2 балла - сформированы;  1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы |  |
| 1.3 | Динамика показателя здоровья детей | 2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости |  |
| 1.4 | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста | 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются;  0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации . |  |
| 1.5 | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 балла - более 60% принимают участие  1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют |  |
| 1.6 | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов | Используется анкета для родителей *приложение*  2 балла - 95% и более;  1 балл - 70 - 94% ;  0 баллов - менее 69% |  |

Общее количество баллов по показателю:

# Приложение 11.

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Полностью согласен  2 балла | Скорее согласен 1 балл | Скорее не согласен  - 1 балл | Полностью не согласен  -2 балла | Затрудняюсь ответить  0 баллов |
| 1. | Моему ребенку нравится  ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был  благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в  детском саду. |  |  |  |  |  |
| 6. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает подготовка к школе,  осуществляемая в детском саду. |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает материально-  техническое обеспечение |  |  |  |  |  |
| 10. | Меня устраивают формы работы  администрации детского сада с родителями |  |  |  |  |  |
| 11. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе. |  |  |  |  |  |
| 12. | Меня устраивает система работы детского сада в целом. |  |  |  |  |  |
| 13. | Ваши пожелания: | | | | | |

Ф.И.О., № группы: (по желанию)

Дата: « » 20 г.

Спасибо

# Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.
2. Обработайте анкеты.
   1. Оцените ответ на каждый из двенадцати вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

* 1. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет).
  2. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (2 балла), безопасности ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция

«Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако низкий показатель позиции

«Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит

о ее низкой эффективности