

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)

в МДОУ «Детский сад № 59» г. Ярославль за 2021 - 2022 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):
Приказ заведующего МДОУ «Детский сад № 59» «О создании экспертной группы для проведения ВСОКО» (приказ № 02-02/138 от 08.09.2021г.)

Цель	формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ «Детский сад № 59» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Состав рабочей группы	<i>Председатель группы:</i> Мельникова Н.Ю. — заведующий. <i>Члены группы:</i> Матвеева О.А.. – старший воспитатель Кучеренко М.М.-воспитатель, Вершинина М.В.-воспитатель Шумилова Е.М.-воспитатель Майорова А.А.-воспитатель
Исследование проводилось по нескольким направлениям	- условия качества реализации образовательной деятельности. - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. - комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	- наблюдение в группах, - анализ документации, - анкетирование родителей.
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы	- качество условий реализации ООП ДОУ. - качество условий реализации АОП ДОУ. - качество организации образовательной деятельности. - качество результата освоения ООП ДОУ.
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МДОУ «Детский сад № 59» созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

**Результаты оценки качества образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад № 59» 2021 -2022 учебный год (сентябрь)**

<p>Анализ кадрового обеспечения</p>	<p>Педагогическую деятельность в МДОУ «Детский сад № 59» обеспечивают:</p> <p>Заведующий - 1; Старший воспитатель — 1; Воспитатели — 14; Специалистов: музыкальный руководитель — 2; педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель); учитель-логопед – 2 (1 внутренний совместитель).</p> <p>Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.</p> <p>Укомплектованность кадрами —87,5%.</p> <p>Квалификационную категорию имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория 3 педагога; - первая категория 12 педагогов; - соответствие занимаемой должности 4 педагога; - средний возраст педагогического коллектива — от 35 - 45 лет. <p>Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Анализ кадрового состава МДОУ «Детский сад № 59» позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории.</p> <p>В МДОУ «Детский сад № 59» работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.</p>
<p>Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО</p>	<p>Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 59» разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2015г.</p> <p>Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода.</p>

	<p>Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также</p> <p>включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.</p> <p>Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Анализ соответствия структуры и содержания АООП ДО</p>	<p>АООП МДОУ «Детский сад № 59» для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</p> <p>По результатам экспертной оценки уровень АООП ДО «оптимальный» соответствует требованиям.</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>В адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.</p>
<p>Анализ материально — технических условий ООП и АООП ДОО; организация РППС в группа.</p>	<p>Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая</p>

	<p>детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.</p> <p><i>В детском саду имеются:</i> кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.</p> <p><u>Территория детского сада.</u></p> <p>Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. По результатам выявили: недостаточное оснащение прогулочных участков – игровыми модулями.</p> <p>На территории ДОО имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.</p> <p><u>Методическое оснащение:</u> имеется медиотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p><u>Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:</u> мультимедийный проектор - 4, принтер - 4, ноутбук - 3, ПК - 3, музыкальный центр - 2, пианино - 2.</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам,</p>

	<p>гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.</p> <p><i>Техническими средствами детский сад оснащен в не достаточном количестве.</i></p> <p>Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки...)</p>
<p>Анализ психолого - педагогических условий</p>	<p>В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников.</p> <p>Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности МДОУ «Детский сад № 59».</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в образовательном процесс.</p> <p>Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных</p>

	стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы.
Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:	<p>Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.</p> <p>Всего в опросе приняли участие <u>62</u> родителя (53%) (законных представителей) Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Максимальный балл: 2.0</p> <p>Родители более всего удовлетворены позициями: «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (1,9 балла), состоянием безопасности ребенка в ДОУ (1,8 балла) и уходом за ним (1,8 балла), так же устраивает система работы ДОУ в целом (1,8 балла).</p> <p>С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ (1,7 балла). Это свидетельствует о том, что работа в ДОУ идет в правильном направлении.</p> <p>Менее всего родители удовлетворены «материально—техническим обеспечением ДОУ» о чем говорит самый низкий показатель (1,5 балла). На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи:</p> <p>Пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем.</p>
Финансовое обеспечение ООП ДОУ	<p>Финансирование ДОУ осуществляется из областного и городского бюджета.</p> <p>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.</p>

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, используя различные формы (сайт ДОУ, группы в соц.сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
- В образовательной деятельности в комбинированных группах для детей с нарушениями речи успешно реализуется программа Нищевой Н.В. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.