**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**«МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО».**

**ЦЕЛЬ:**  В нетрадиционной форме показать свои знания   по  формированию  элементарных математических представлений, формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, работать в малой группе.

**ДЕВИЗ:**  «Математика…выполняет порядок, симметрию  и определенность.  А это важнейшие виды  прекрасного”    Аристотель

**Оргмомент**. Педагоги  делятся на 2 команды (используя мешочек с фишками желтого и красного цвета) и занимают соответствующие места за столами.

Без математики, друзья,

Никак нам не прожить:

Ничто не сможем посчитать,

Ничто нельзя сравнить.

Нам математика дана

Уж много сотен лет.

Ведь даже мамонтов считал

Древнейший человек.

А первый поезд, самолет

Ракета в первый путь

Без математики, друзья,

Могли с пути свернуть.

Без математики нельзя

Нам ничего купить.

Ведь деньги очень любят счет,

Не устают твердить.

**1  ГЕЙМ  «РАЗМИНКА»**

(по 3 вопроса каждой команде).

1. Из каких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? (5 – количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени).

2. Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП. (Систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход).

3. Методы, используемые во время НОД по ФЭМП. (Словесные, наглядные, игровые, практические).

4. Приемы, используемые во время НОД по ФЭМП. (Рассказ, беседа, описание, вопросы, показ реальных предметов, действий с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры, упражнения и т.д.)

5. Каким наглядным материалом можно пользоваться на занятиях? (Раздаточным, демонстрационным и т.д.)

6. Свойство предмета, характеризующее его размер. (Величина).

**2  ГЕЙМ  «МУДРЁНЫЕ ВОПРОСЫ»**

***Педагогам  1 команды:***

1.Ленту разрезали на шести местах. Сколько частей получилось? (Семь частей)

2.Дедка,  бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз её увидело? (Двенадцать.)

3.Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя использовала четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? (У Насти, так как в стакане у неё три ложки, а у Кати по две ложки сахара.)

4.Мама связала своим детям три  шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? (Три варежки, так у нее было трое детей.)

5.Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? (Если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла две морковки и четыре уголька.)

***Педагогам 2 команды:***

1.В бочонке – 10 ложек мёда. Сколько детей может отведать этот мёд? (обратить внимание, что не сказано, по  сколько мёда получит каждый ребёнок).

2.Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (у того, кто съел меньше).

3.Одно яблоко разделили поровну между 2 девочками, а второе – поровну между 4 мальчиками. Кто из детей получил большую часть?

4.В 12 ч. ночи  шёл снег.  Может ли быть  через несколько дней  в это же время солнечная погода?

5.Сестре 4 года, брату 6 лет.  Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет?   (пройдёт 2 года,  следовательно, брату будет 8 лет).

**РЕКЛАМНАЯ  ПАУЗА.**

***Виды письменной нумерации***

Цель всякой нумерации - изображение любого натурального числа с помощью небольшого количества индивидуальных знаков.

Первобытные люди записывали числа иероглифами. Первые цифры встречаются более чем за 2 тыс. лет до н.э. в Вавилоне. Письменность называлась клинописью. Клинышки размещались и горизонтально, и вертикально.

Некоторые народы для записи чисел использовали буквы. Вместо цифр писали начальные буквы. Такая нумерация была у древних греков и называлась "геродианова нумерация" (по имени ученого).

Римская нумерация сохранилась и дошла до наших дней.

У некоторых народов запись чисел осуществлялась буквами алфавита. До сих пор мы нумеруем буквами пункты докладов, сообщений.

Сейчас существует индийская система записи чисел. Завезена она в Европу арабами, поэтому получила название арабской нумерации.

Счетные приборы.

Самыми древними приборами ля облегчения счета и вычислений были человеческая рука, камешки, бирки с зарубками, веревки с узелками и др.

Первым устройством для вычисления был простой абак в виде глиняной дощечки, на которой были углубления в виде линий (бороздок). В них клали камешки и отсчитывали их.

Римский абак - камешки передвигались просто по линиям, нанесенным на доске.

В Японии, Китае стали нанизывать для счета шарики на прутики.

Русский абак - счеты появились в 16-17 веках.

Далее для облегчения счета появилась логарифмическая линейка (в 17в.)

Затем была создана суммирующая машина и арифмометры. Далее была изобретена ЭВМ.

**3   ГЕЙМ «ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»**

Этот  предмет   изобрел   в 1975 году преподаватель архитектуры из Будапешта  для   своих студентов.

Его  сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться (их количество равно43 252 003 274 489 865 000). Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали в комплект к нему еще пластмассовый топорик, чтобы в конец раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после безрезультатных попыток.

(кубик  Рубика)

**4 ГЕЙМ   «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ»**

**Решение кроссворда №1.**

1.    Результат сложения  (сумма)

2.    Приём установления равенства групп предметов (наложение)

3.    То, что нас окружает  (пространство)

4.    Геометрическая фигура (треугольник)

5.    Пространственный признак предметов. (форма)

6.    Совокупность групп предметов. (количество)

7.     Единица длины. (сантиметр)

8.     Математический знак  (минус)

9.    Арифметическое действие (сложение)

10.Графическое выражение числа (цифра)

**Решение кроссворда  №2.**

1.    Результат вычитания  (разность)

2.    Приём установления равенства групп предметов (приложение)

3.    То, что нас окружает  (пространство)

4.    Геометрическая фигура. (квадрат)

5.    Структурная часть арифметической задачи (условие)

6.    Совокупность групп предметов. (количество)

7.     Единица длины (метр)

8.     Математический знак  (плюс)

9.    Арифметическое действие (вычитание)

10.Условная единица измерения (мерка)