МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта «Образование»**

(2020-2021 учебный год)

**Проект**

**МДОУ «Детский сад №59» г. Ярославля**

**«Формирование навыков самообслуживания как предпосылки к трудовой деятельности»**

***в рамках реализации общесетевого проекта***

***«Проектирование деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику дошкольных образовательных учреждений современных технологий трудового воспитания»***

Научный руководитель Богомолова Л.В.

Тематика проекта подходит под следующие направления инновационной деятельности города Ярославля (2020/2021): «Управление образовательной организацией в современных условиях»,*«Внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений современных технологий трудового воспитания»*.

Основание – письмо ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ от 03.12.2019 №01-18/6642 «Об основных направлениях инновационной

деятельности» (ссылка: https://www.gcro.ru/innov-doc )

**1.Тема: «Формирование навыков самообслуживания как предпосылки к трудовой деятельности»**

***(в рамках реализации общесетевого проекта «Проектирование деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику дошкольных образовательных учреждений современных технологий трудового воспитания»)***

 ФГОС ДО выдвигает определенные требования к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования, что должно обеспечить развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, среди которых трудовая деятельность является одной из приоритетных в силу того, что приобретение умения трудиться каждым ребенком позволит ему быть успешным в освоении содержания всех областей. ФГОС ДО сформулировал векторы трудового воспитания дошкольников в таком направлении развития и образования детей, как «Социально-коммуникативное развитие», «направленное на усвоение норм и ценностей, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к современной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

 Методически грамотно организованная трудовая деятельность детей в дошкольной организации позволяет обеспечить успешность дальнейшей жизни ребенка:

* воспитывает трудолюбие, положительное отношение к труду, понимание его общественной значимости;
* развивает готовность и умение трудиться, результаты которой будут полезны самому ребенку и окружающим его людям;
* формирует у ребенка к школьному возрасту устойчивую привычку к труду.

 Таким образом, труд определяется как целесообразная деятельность детей, в которой реализуются физические и умственные способности, воспитывается самостоятельность, развивается мотивация, ответственность. Задача дошкольного воспитания состоит не в подаче готовых знаний и эталонов, а в создании условий каждому ребенку для «максимального насыщения и проживания материала, представленного в образном плане и характерного для дошкольной культуры» (Н.Е.Веракса), и атмосферы, направленной на развитие трудовой деятельности детей.

 *Создание* ***эффективной управленческой модели*** *– одна из задач управленческой команды дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Данная модель включает в себя* ***методологические и концептуальные основы*** *регламентирующие взаимодействие* *со всеми участникати образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО****.***

 ***Направления управленческой деятельности повышению компетентности педагогов и специалистов ДОО в вопросах выстраивания партнерства с родителями воспитанников с социальными партнерами; координирование совместных******мероприятий; контроль и анализ результативности*** *деятельности**ДОО в данном направлении;* ***проектирование дальнейших перспектив.***

1. **Актуальность**:

В связи с приоритетом воспитания в концепции современной образовательной парадигмы возрастает роль трудового воспитания. Как известно, труд играет большую роль в формировании личности человека, так как совершенствует его физическое, умственное и нравственное развитие. Однако, на наш взгляд, этому вопросу в настоящее время уделяется недостаточно внимания.

 Вместе с идеями заботы о детях, максимального сохранения самоценности периодов детства и отрочества, в современной образовательной системе нивелировались, а то и вообще сошли на «нет» такие понятия, как дежурство, участие детей в общественно-полезном, хозяйственно-бытовом труде и даже самообслуживание. Существует реальная опасность, что, вырастая, эти дети не будут проявлять чуткость и внимательность к окружающим людям и событиям, не смогут оценить трудовой вклад людей в общее дело, не желающими работать самостоятельно. Дети, в которых с детства не заложены основные нравственные ценности, становятся глухими к нуждам окружающих их людей, самонадеянными, ленивыми, проявляющими слабость в определенных ситуациях.

 Таким образом, актуальность и инновационность проекта мы видим в следующем: богатый опыт трудового воспитания, сформировавшийся в советской педагогике, в реалиях современности в полной мере применяться не может. На сегодняшний день использование детского труда регулируется  ст. 37 Конституции РФ, ст. 4 Трудового кодекса РФ,  ст. 50 Закона «Об Образовании».

 Поэтому возникает острая необходимость находить, разрабатывать, обобщать, систематизировать и вводить в практику технологии трудового воспитания, **через проектирование деятельности педагогического коллектива** основанные на жизнеутверждающих нравственных принципах формирования личности в контексте современных подходов в образовании и постоянно развивающегося технического прогресса.

1. **Концептуальное обоснование проекта (ведущей идеи)**

 На необходимость и значимость воспитательного компонента в образовательной системе указывает распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

 На современном этапе нужно преодолеть узкобытовую ориентацию в трудовой деятельности детей, в корне изменить методы вовлечения детей в эту деятельность и формы ознакомления их с трудом взрослых. Расширить спектр практической деятельности путем включения ребенка в сферу реальных, а не искусственно придуманных для него забот о других.

Развивать естественную потребность детей подражать взрослым, стимулировать самостоятельные формы проявления активности детей.

Не специфические трудовые умения и навыки составляют содержание трудового воспитания и обучения в детском саду, а развитие способности изучать вещи и орудия по собственной воле в предметно-практической деятельности. Вместо детализации и увеличения углубленных знаний о производстве нужно знакомить детей с целями, трудами, решениями, успехами, поражениями и победами, переживаниями, которые вызваны трудом взрослых.

Современная концепция трудового воспитания гласит о том, что главная цель трудового воспитания – формирование у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда (то есть нравственное воспитание через трудовую деятельность).

**4. Стратегическая цель:** совершенствование ***управленческой модели*** организациидеятельности в ДОО по внедрению в образовательную деятельность системы трудового воспитания в ДОУ на основе реализации современных образовательных технологий в контексте деятельностной, личностно-ориентированной парадигмы образования.

Современная система трудового воспитания должна включать следующие направления:

- труд ребенка, направленный на обслуживание себя и организацию пространства в непосредственном окружении (**самообслуживание**, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе);

- труд, направленный на удовлетворение утилитарных и эстетических потребностей человека (ручной и художественный труд)

- труд, направленный на развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно и в коллективе, на благо других людей; (коллективный труд, волонтерство как новая форма воспитания нравственных качеств на основе труда);

- труд как содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии (ознакомление с трудом взрослых, игровые профессиональные пробы и прочее).

 **5.Конкретная цель:** Содействие внедрению в практику детского сада методических и практических материалов, направленных на совершенствование у детей навыков самообслуживания как первой ступени системы трудового воспитания дошкольников.

**Тип проекта:** долгосрочный, открытый, коллективный, практический

Участники реализации проекта:

- администрация МДОУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;

- педагоги и специалисты МДОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями дополнительного образования в рамках социального партнерства;

- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания;

- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности во взаимодействии с родителями между воспитателем, старшим воспитателем, медицинским персоналом, заведующим и специалистами, одними из самых ближайших партнёров являются родители наших воспитанников; разработка механизмов интеграции их деятельности, преемственности их целей и результатов в организации сотрудничества.

 **Задачи:**

-систематизировать опыт работы педагогического сообщества по применению современных форм трудового воспитания;

-способствовать разработке и апробации проектов по реализации направления «Трудовое воспитание» в образовательном процессе ДОУ;

- способствовать совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное включение воспитанников в трудовую деятельность;

- выявить запросы и ожидания родителей относительно организации работы детского сада по вопросам трудового воспитания;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах реализации системы трудового воспитания и взаимодействия с семьей по теме проекта.

- совершенствовать воспитательные умения и педагогическую культуру родителей в вопросах создания условий для реализации трудового воспитания в семье.

- пополнить методическую базу ДОО в вопросах трудового воспитания дошкольников;

- обеспечить распространение инновационного опыта по реализации проекта в муниципальной системе образования

- обеспечить конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг – консультативная поддержка других ДОО МСО по вопросам трудового воспитания.

***Обеспечить распространение инновационного опыта по реализации деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику дошкольных образовательных учреждений современных технологий трудового воспитания.***

 **6.Ожидаемые результаты реализации проекта**

* Реализация ФГОС ДО и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по направлению «Трудовое воспитание» через систему внутрифирменного обучения
* Разработана и представлена к апробации усовершенствованная система трудового воспитания детей дошкольного возраста
* Пополнена методическая база ДОО в вопросах трудового воспитания дошкольников.
* Распространение опыта работы детских садов по реализации проекта для педагогического сообщества города.

 **7. Продукты проекта**

* Разработаны, апробированы и внедрены эффективные практики по трудовому воспитанию дошкольников.
* Создан банк проектов по направлению «Трудовое воспитание» (формирование КГН у детей раннего возраста; формирование привычки ЗОЖ; применение навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста и т.п.)
* Создан банк конспектов занятий и сценариев праздников с детьми; банк семинаров, мастер – классов и т.д. с педагогами по теме проекта;
* Оптимизирована развивающая предметно-пространственная среда в рамках реализации направления «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».
* Транслирован опыт работы по данному направлению педагогическому сообществу.

Механизмы трансляции опыта:

* выступление на совещаниях, конференциях;
* организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;
* распространение электронных версий разработок; публикации.

 **8. Сроки и этапы реализации проекта**

*Проект реализуется в 3 этапа.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Сроки** | **Мероприятия по реализации проекта** |
| I этап - подготовительный | сентябрь 2020 | Обеспечение стабильной работы проектной команды. Изучение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Изучение опыта трудового воспитания на современном этапе посредством Интернет-ресурсов и научно-методических статей различных издательств; Определение ресурсов ДОО для реализации направлений - труд ребенка, направленный на обслуживание себя и организацию пространства в непосредственном окружении самообслуживание.- труд, направленный на удовлетворение утилитарных и эстетических потребностей человека (ручной и художественный труд)- труд, направленный на развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно и в коллективе, на благо других людей; (коллективный труд, волонтерство как новая форма воспитания нравственных качеств на основе труда);- труд как содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии (ознакомление с трудом взрослых, игровые профессиональные пробы и прочее).Выбор на основе анализа внутренних ресурсов ДОУ направления разработки для каждого учреждения внутри сетевого взаимодействия (МДОУ Детский сад №№ 144, 62,59,241)Изучение проблем и постановка цели проекта;  Пополнение документальной базы, регулирующей работу инновационного проекта; Обоснование значимости Проекта для МСО  Разработка стратегии реализации Проекта в этом году;  Обсуждение развития проекта с участниками образовательного процесса на педагогическом совете; Утверждение Проекта;  Информационное оповещение (сайт). Представление проектных задач на межсетевом семинаре (МДОУ №144, 62, 59, 241) для согласования совместных действий в условиях межсетевого взаимодействия. |
| II этап основной | сентябрь 2020 – май 2021 |  Реализация основных направлений проекта;  Включение в мероприятия проекта других участников межсетевого сотрудничества;  Выявление проблем и внесение корректив;  Мониторинг реализации проекта;  Ознакомление родителей и общественности с ходом реализации проекта (сайт ДОО, выпуск информационных буклетов) |
| III этап анализ результатов | май-август 2021г |  Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;  Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта).  |

 **9. Механизм реализации проекта**

Основные механизмы реализации проекта: сетевое взаимодействие, проектный подход.

 **10. Анализ ресурсов ОУ**

**Материально-техническое обеспечение**

Здания детского сада построены по типовому проекту, функционирует одно с 1938 года, другое с 1960 года. Здания ДОУ двухэтажные, кирпичные.

Проектная мощность 1 здания детского сада рассчитана на 4 групп, из них все группы для детей раннего и младшего возраста. В настоящее время функционирует 3 группы раннего возраста и 1 группы для детей младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Проектная мощность 2 здания детского сада рассчитана на 4 групп, из них все группы для детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 3 группы комбинированной направленности и 1 группы для детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

* дошкольном учреждении имеются специальные помещения:
* кабине заведующего совмещен с методическим кабинетом;
* музыкально-спортивный зал ( 1 здание);
* музыкальный зал ( 2 здание);
* физкультурный зал ( 2 здание);
* кабинет учителя–логопеда (2 здание);

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, содержание помещений) также соответствует требованиям СанПиНа, что подтверждено в ходе лицензирования образовательной деятельности.

Группы раннего возраста оборудована детской игровой мебелью, в наличии представлен набор игровых, дидактических и развивающих игрушек, столы и стульчики соответствует росту и возрасту детей. В каждой группе установлены бактерицидные лампы.

На территории расположены прогулочные участки для группы раннего возраста с беседкой и установленными малыми игровыми формами ( скамейки, домики, песочницы, машинки).

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагог-психолог (внешний совместитель) | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Воспитатели групп | 1 |

1. **Анализ заинтересованных сторон**

**Дети** – овладевают навыками самообслуживания в раннем возрасте как предпосылкой к трудовому деятельности; используют и применяют навыки самообслуживания ( в рамках ЗОЖ) в старшем дошкольном возрасте, как один из способов формирования предпосылок к трудовой деятельности.

**Педагоги** – заинтересованы в профессиональном совершенствовании, в овладении новыми методами и способами современных технологий трудового воспитания.

**Родители** – заинтересованы в формировании у детей навыков самообслуживания (ранний возраст), применении у детей старшего дошкольного возраста навыков самообслуживания в период пандемии.

**Администрация** – формирование на базе ДОО единого образовательного пространства,формируемого взаимодействием педагогов и родителей детей раннего возраста, обеспечивающего комфортность всех участников образовательных отношений в ДОО.

1. **Риски проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| 1 | Необходимость повышения уровня квалификации педагогов | Прохождение КПК, внутрифирменное обучение |
| 2 |  Сопротивление педагогов инновациям | Мотивационная работа с педагогами, информационная поддержка, создание условий для релаксации педагогов |
| 3 | Недостаточный опыт проектного управления в МДОУ | Повышение квалификации руководителя в вопросах проектного управления |

1. **Эффекты проекта**
2. Наличие у детей навыков самообслуживания (умывания) в раннем возрасте; применения навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в период пандемии.
3. Активность педагогов к использованию инновационных форм взаимодействия с родителями.
4.

 3. Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания как предпосылки к трудовой деятельности.

**14. Критерии/показатели/индикаторы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Средства контроля** | **Единицы измерения** |
| **Дети** | -уровень овладения детьми навыков самообслуживания (умывания) ранний возраст;- уровень применения навыков самообслуживания детьми старшего дошкольного возраста; | наблюдениемониторингнаблюдениемониторинг | %% |
| **Педагоги** | - уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыков самообслуживания как предпосылок трудовой деятельности;- уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников посредством социальных сетей. | анкетированиеанкетирование | %% |
| **родители** | -удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования | анкетирование | % |
| -количество родителей, участвующих в жизни группы (в т.ч. через социальные сети) | анкетирование | % |

**15. План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Мероприятия проекта** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| I этап подготовительный | -Создание проектной команды-Определение ресурсов МДОУ для организации инновационного проекта-Изучение проблем и постановка цели проекта-Создание документальной базы, регулирующей работу проекта-Обсуждение проекта на педагогическом совете-Информационное оповещение (сайт) | сентябрь 2020 | - Проектная команда работает стабильно, деятельность координируется;- изучен опыт по формированию навыков самообслуживания посредством интернет ресурсов;- создана документарная база, регулирующая работу инновационного проекта;-обсужден проект на педагогическом совете;- информация размещена на сайте МДОУ. |
| II этапосновной | Реализация основных направлений проекта:- проект по формированию КГН (умывание) у детей раннего возрата;- проект по формированию и применению навыков самообслуживания (дошкольный возраст) в период пандемии;- выявление проблем и внесение корректив. | октябрь 2020-май 2021 | -  |
| III этапанализ результатов | -анализ достижения поставленной цели полученных результатов;-оценка проекта в целях определения его актуальности;-оценка эффективности результативности проекта; | май 2021 | - Проанализированы уровни достижения поставленных целей и полученных результатов;- определена актуальность продолжения проекта;-подготовлены статьи. |

 **16. Смета расходов для реализации проекта**

 Финансовое обеспечение инновационного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления** | **Год** | **Источники финансирования** | **Объемы финансирования (тыс. руб.)** |
| 1. | Техническое и методическое обеспечение инновационного проекта | 2020-2021 год | Бюджет Учреждения; Благотворительные средства родителей | нет |

**17. Мероприятия (примерные), которые будут проведены МДОУ «Детский сад № 59»**

 **для участников сетевого проекта:**

1.Семинар «Формирование навыков самообслуживания как предпосылки к трудовому воспитанию»

2.Семинар «Современные формы и методы работы с родителями по формированию навыков самообслуживания у дошкольников как предпосылки к трудовой деятельности».

3.Мастер-класс «Формирование культурно-гигиенических навыков ( умывание) у детей раннего возраста».