**Интегрированное занятие с элементами ТРИЗ экологической направленности**

***«Как Муравьишка домой спешил»***

**для старшего дошкольного возраста.**

 **Подготовили и провели: Шумилова Е.М.**

**Вершинина М.В.**

**25.05.2017г.**

**Цель: проверить умение детей применять знания по математике, развитию речи, грамоте и окружающему миру на практике.**

**Задачи:**

**- формирование у детей умения применять полученные знания в новых, необычных условиях, работать в группах, договариваться, распределять роли и обязанности;**

**- проверка знаний цифр, умений решать примеры в пределах десятка, определять место по порядковому номеру, считать в пределах 20;**

**- проверка знания букв, активизация словаря по теме «Насекомые», умение придумывать слова на определенное количество слогов, слова с определенной буквой, читать простые слова.**

**- развитие познавательного интереса через введение соревновательного эффекта;**

**- развитие внимания, мышления, памяти, сопереживания, эмпатии;**

**- воспитание бережного отношения к природе, заботы о братьях наших меньших.**

 **Материалы: фонограмма песни «Про меня и Муравья», карточки с изображением муравьев красного, рыжего и черного, мешочек, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, буквами** А, О, Е, И,У, карточки с примерами, лабиринты- муравейники с буквами с буквами, конусы –муравейники , бумажные муравьи, доска, магниты, маркеры, мел.

**Ход занятия:**

**Дети сидят за сдвинутыми столами тремя группами. Звучит детская песня «Про меня и Муравья».**

**- Ребята, кто главный герой этой песенки?**

**- Муравей.**

**-А к какой большой группе животных относится муравей?**

**-Насекомые.**

**-Ребята, а хотите тоже попасть в мир насекомых?**

**-Да!**

**-Давайте встанем около стульев, скажем волшебные слова «Вот я, вот я превращаюсь в муравья!» и 3 раза повернемся вокруг себя.**

**Дети выполняют.**

**- Ребята, вы видите, что мы разделены на 3 группы, потому что муравьев тоже много видов. Одни ребята превратились в черных муравьев, другие – в красных и третьи – в рыжих. Чтобы все муравьи в муравейнике работали слаженно, нужно выбрать главного муравья, он будет распределять всю работу между всеми муравьями, чтобы все поучаствовали и работа была выполнена хорошо. Давайте выберете, кто у вас будет это делать?**

**Дети выбирают капитанов команд.**

**- Дети, вы помните, рассказ В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»? Что же случилось? Почему он оказался далеко от родного муравейника?**

**- Его унесло на листике.**

**- Ребята, у нас случилась та же беда. 3 муравья из разных муравейников были унесены ветром. Поможем своим друзьям вернуться домой?**

 **-Да!**

**- Давайте проверим, чей муравейник больше поможет своему другу- муравью.**

**1. -Муравьев занесло ветром далеко от дома и они начали звать на помощь других насекомых. Но позвать они могут только тех насекомых, название которых состоит из определенного числа слогов. А сколько слогов будет в названии насекомых, мы узнаем с помощью волшебного мешочка.**

**Дети поочередно достают из мешочка карточки с цифрами 1, 2,3,4 и придумывают насекомых с определенным количеством слогов.**

**2. - Молодцы ребята, много позвали насекомых на помощь! Но помогать Муравьишке согласилось только одно насекомое, а какое мы можем узнать , если решим числовой ребус. Вам надо решить примеры и узнать порядковый номер букв. Когда вы впишите их по порядку, то сможете прочитать, кто помог муравьишке.**

**Дети решают примеры и составляют слова.**

**2+2= Х (4) 7-2= А(5) 6-3=М(3)**

**5-3=Л(2) 0+1=П(1) 2+3=Р(5)**

**1+4=А(5) 6-2=Л(4) 7-5=О(2)**

**4-3=Б(1) 1+2=Е(3) 1+3=А(4)**

**7-4=О (3) 4-2=Ч(2) 4-3=К(1)**

**Блоха Пчела Комар**

**В дороге мы с вами немного устали. Давайте немного разомнемся и повторим логопедическую физкультминутку про насекомых, которую мы знаем.**

**Логопедическая физкульминутка «Насекомые»**

Жу-жу-жу – жужжит пчела,

Хороши мои дела (руками изображаем полет пчелы).
Зу-зу-зу – комар пищит,
Укусить скорей спешит (соединяем указательный и большой пальцы).

Уф-уф-уф – как паровоз,

Шмель пыхтит, — пыльцу повез (топаем ногами и работаем локтями).
Жук гудит: гу-жу, гу-жу.

Я любого разбужу (делаем пружинку, приподнимая и опуская согнутые в локтях руки).

**3.** Давай те продолжим и сами спросим других насекомых, не видели ли они, куда унесло ветром нашего друга. Но спросить мы можем только тех насекомых, в названии которых встречается определенная буква, а какая буква мы узнаем с помощью волшебного мешочка.

Каждая команда вытаскивает букву А, О, Е, И,У и придумывают насекомых с этими буквами.

**4.** Мы спросили много насекомых и они оставили нам ответ, где они видели нашего друга. Но свой ответ они зашифровали. Чтобы прочитать, где наш друг-муравьишка, мы должны пройти по лабиринту и собрать все яички. Яички разного цвета и если мы выложим их в нужном порядке, то сможем прочитать, где нам искать муравьишку. Дети проходят лабиринты и собирают слова РОЩА, ПОЛЕ, РЕКА.

Вот почти и добрался наш Муравей до родного муравейника, но так устал, что сам идти уже не может. Давайте поможем ему и подуем как ветер, чтобы он смог попасть в муравейник.

Дети дуют всей командой на бумажного муравья, чтобы он попал в отверстие картонного муравейника на другом конце стола.

Молодцы ребята! Вы были очень дружными и все помогли своим друзьям- муравьям попасть домой! Видите как сложно быть маленьким, сколько подстерегает тебя опасностей! Поэтому мы должны помнить об этом и никогда не вредить тем, кто меньше и слабее нас!