Конспект НОД «Весна».

Заучивание стихотворения Ф. И. Тютчева «Весенние воды» с использованием приемов мнемотехники»

Цель: учить детей воспринимать стихи русских поэтов о природе; упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о весне

2. Закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях неживой и живой природы

3. Обогащать речь детей образными словами и выражениями

4. Упражнять детей в умении рассказывать стихотворение наизусть с опорой на схему-модель

5. Учить читать стихотворение громко, эмоционально и выразительно

Развивающие

1. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами

2. Развивать зрительную, слуховую, ассоциативную, моторную, долговременную память

3. Развивать произвольность внимания

4. Развивать наглядно-образное, словесно- логическое мышление

Воспитательные

1. Воспитывать положительное отношение к себе, сверстникам

2. Учить детей строить деловое сотрудничество со взрослым и сверстниками

Пособия:

1. Картины русских художников о весне, иллюстрации с изображением весенних мотивов

2. Произведение П. И. Чайковского *«Времена года. Апрель»*.

3. Мольберт

Дети стоят на середине группы в кругу.

Воспитатель: Дети, послушайте, пожалуйста загадку:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышка тепло ласкает.

Кто это время года знает?

Дети: Это весна.

Воспитатель: Правильно, это весна. А сейчас какое идет время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Назовите весенние месяцы.

Дети: Март. Апрель. Май.

Воспитатель: Во время прогулок мы с вами наблюдали за изменениями, происходящими в природе в весеннее время.

Воспитатель подводит детей к доске, где развешаны картины и иллюстрации с весенними пейзажами. С детьми проводится беседа.

Воспитатель: Март первый месяц весны.

-В народе март называют *«капельник»*.

-Почему?

-Как еще называют месяц март? (*«Утро весны, утро года»*).

-Почему март называют *«солнечником»*?

-На какой картине изображен солнечный мартовский день?

Апрель второй месяц весны.

-Как в народе называют апрель? (*«Месяц живой воды»*).

- Почему апрель называют *«ледоломом»*? *«Снег сгоном»*?

- На каких иллюстрациях это видно?

Май третий месяц весны.

- Почему в народе месяц май называют *«цветень»*?

-Как еще называют май (*«Песенник»*).

Воспитатель: А сейчас я вам прочитаю стихотворение Ф. И. Тютчева *«Весенние воды»*. Воспитатель читает стихотворение.

Воспитатель: Понравилось вам это стихотворение?

-Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?

-Как вы считаете, о каком месяце весны говорится в стихотворении?

-Дети, вы хотите выучить это стихотворение?

Дети: Да.

Воспитатель: А как можно быстро запомнить, заучить стихотворение?

Дети: Нарисовать схемы, то есть рисунки, символы, значки, обозначающие слова в стихотворении.

Дети подходят к стульям.

Воспитатель: Я вам еще раз прочитаю это стихотворение, и мы с вами придумаем движения к словам этого стихотворения *(показывают движения)*.

Дети садятся на стулья.

Воспитатель: Вы сказали, что стихотворение можно *«записать»* с помощью рисунков, символов, значков. Давайте попробуем все вместе это сделать.

Дети обсуждают вместе с воспитателем и рисуют схему-модель к стихотворению.

Дыхательная гимнастика.

1 раз: Дети рассказывают стихотворение по схеме- модели все вместе.

2 раз: Дети делятся на две команды. Команды рассказывают по одной строке стихотворения поочередно.

3 раз: Каждый ребенок рассказывает по одной строке стихотворения *(слева направо)*.

4 раз: Дети рассказывают стихотворение четверостишиями *(выходят к мольберту, смотрят на схему-модель)*.

Выходят другие дети, рассказывают все стихотворение целиком.

Воспитатель: Дети, наше занятие подходит к концу.

-Вам понравилось занятие?

-Что понравилось на занятии? Чем вы занимались на занятии? *(Дети: Заучивали стихотворение.)*

-А как вы его заучивали? Как старались запомнить? *(Дети: По рисункам, символам, значкам – по схеме-модели)*.

-Как называется стихотворение, которое мы с вами сегодня заучивали на занятии? (*«Весенние воды»*).

-Кто автор этого стихотворения? *(Ф. И. Тютчев)*

Сюрпризный момент.

