**Аналитическая справка**

по результатам внутренней системы оценки качества образования

(ВСОКО)

в МДОУ «Детский сад № 59» г. Ярославль

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ заведующего МДОУ «Детский сад № 59» «О создании экспертной группы для проведения ВСОКО» (приказ № 02-02/137 от 01.09.2022г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ «Детский сад № 59» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. |
| **Состав рабочей группы** | *Председатель группы:* Мельникова Н.Ю. — заведующий.*Члены группы:*Матвеева О.А.. – старший воспитательКувшинцева О.А.-воспитатель,Малышева Ю..В.-воспитательПетялина В.В.-воспитательПетроченкова В.В.- учитель-логопед |
| **Исследование проводилось по нескольким направлениям** | -условия качества реализации образовательной деятельности.-удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.-комфортность условий для осуществления образовательной деятельности. |
| **При проведении мониторинга были использованы несколько процедур** | - наблюдение в группах,- анализ документации,- анкетирование родителей. |
| **В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы** | - качество условий реализации ООП ДОУ.- качество условий реализации АОП ДОУ.- качество организации образовательной деятельности.- качество результата освоения ООП ДОУ. |
| **Выводы и предложения:** | **Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МДОУ «Детский сад № 59» созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.** |

**Результаты оценки качества образовательной деятельности**

**МДОУ «Детский сад № 59»**

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ кадрового обеспечения | Педагогическую деятельность в МДОУ «Детский сад № 59» обеспечивают:Заведующий - 1; Старший воспитатель — 1; Воспитатели — 14; Специалистов: музыкальный руководитель — 2;инструктор по физической культуре – 1 педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель); учитель-логопед – 2 (1 внутренний совместитель).Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.Укомплектованность кадрами —87,5%.Квалификационную категорию имеют:- высшая категория 8 педагога;- первая категория 9 педагогов;- соответствие занимаемой должности 2 педагога;- средний возраст педагогического коллектива  — от 35 - 45 лет. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-класса, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. |
| **Выводы и предложения:** | Анализ кадрового состава МДОУ «Детский сад № 59» позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории.В МДОУ «Детский сад № 59» работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. |
| **Анализ соответствия структуры и содержания** **ООП ДО** | Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 59» разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева 2019г.Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающегообучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграциитематического подхода.Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а такжевключает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). |
| **Выводы и предложения:** | Условия реализации ООП ДО в основном соответствуюттребованиям ФГОС ДО.В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. |
| **Анализ соответствия структуры и содержания** **АООП ДО** | АООП МДОУ «Детский сад № 59» для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.По результатам экспертной оценки уровень АООП ДО «оптимальный» соответствует требованиям. |
| **Выводы и предложения:** | В адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. |
| **Анализ****материально — технических условий ООП и АООП ДОО; организация РППС в группа.** | Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а пeдaгoгy дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.*В детском caду имеются:* кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.*Территория детского сада.*Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. По результатам выявили: ***недостаточное оснащение прогулочных участков – игровыми модулями.***На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.*Методическое оснащение:* имеется медиотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.*Обеспеченность образовательного процесса техническими* *средствами: м*ультимедийный проектор - 4, принтер - 4, ноутбук - 6, ПK - 3, музыкальный центр - 2, пианино - 2. |
| **Выводы и предложения:** | Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с OB3) и взрослых, двигательной активности детей.Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.***Техническими средствами детский сад оснащен в не достаточном количестве.***Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки, принтеры…) |
| **Анализ психолого - педагогического условий** | В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников.Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности МДОУ «Детский сад № 59». |
| **Выводы и** **предложения:** | Рекомендации:Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в образовательном процесс.Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства пeдaгoгoв на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы. |
| **Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:** | Для получения ответа на данный вопрос BCOKO родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 62 родителя (53%) (законных представителей) Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Максимальный балл: 2.0Родители более всего удовлетворены позициями: «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» ***(1,9 балла)***, состоянием безопасности ребенка в ДОУ ***(1,8 балла)*** и уходом за ним ***(1,8 балла),*** так же устраивает система работы ДОУ в целом ***(1,8 балла).*** С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ ***(1,7 балла)***. Это свидетельствует о том, что работа в ДОУ идет в правильном направлении.Менее всего родители удовлетворены «материально— техническим обеспечением ДОУ» о чем говорит самый низкий показатель ***(1,5 балла)***. На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи:Пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем. |
| **Финансовое обеспечение ООП ДОУ** | Финансирование ДОУ осуществляется из областного и городского бюджета.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово –хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. |

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, используя различные формы (сайт ДОУ, группы в соц.сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

- В образовательной деятельности в комбинированных группах для детей с нарушениями речи успешно реализуется программа Нищевой Н.В. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи.

-Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.